

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

# ОП.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Для специальности (углублённая подготовка в очной форме обучения):

52.02.04 Актерское искусство

Специализация – Актёр драматического театра и кино

Мурманск, 2020 г.

ОДОБРЕНА  
предметно-цикловой  
комиссией «Общеобразовательные,  
гуманитарные и социально-экономические  
дисциплины»

СОСТАВЛЕНА  
в соответствии с ФГОС СПО  
по специальности  
52.02.04 Актёрское искусство  
Специализация – Актёр  
драматического театра и кино

Председатель  
предметно-цикловой комиссии

 Н.М. Ежова

Заместитель директора  
по учебной работе

 А.И. Кудрявцева

Составитель программы:

Н.В. Цыварева, преподаватель русского языка и литературы ГОБПОУ МКИ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
  - сроки изучения дисциплины
  - виды и сроки контрольных мероприятий
  - наименование модуля, индекс дисциплины
  - цели, задачи преподавания дисциплины
  - формирование компетенций в соответствии с ФГОС
  - требования ФГОС к студенту по окончании изучения дисциплины
2. КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
7. ЛИТЕРАТУРА

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе пособия Е .Н. Барышниковой, Москва, 2008 г.

Программа по русскому языку для 3 курса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

### Сроки изучения дисциплины

Курс III, семестры 5, 6 .

Всего часов по рабочему плану	84
Из них: групповых	56
самостоятельная нагрузка студента	28

### Виды и сроки контрольных мероприятий

контрольный урок:	5 семестр
зачёт:	6 семестр
экзамены:	-

### Наименование модуля, индекс дисциплины

**П. 00 – Профессиональный учебный цикл**

ОП.00 – Общепрофессиональные дисциплины

ОП. 02 – Русский язык и культура речи

### Цели и задачи преподавания дисциплины

#### **Цели:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

#### **Задачи:**

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Достижение указанных целей и поставленных задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Закрепления и расширения навыков и теоретических сведений по грамматике и правописанию, обобщение знаний, полученных в школе.

#### Формирование компетенций в соответствии с ФГОС

Выпускник должен обладать

**Общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Профессиональными компетенциями**

- ПК 1.1. Применять профессиональные методы работы с драматургическим и литературным материалом.
- ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств по видам искусств, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

#### Требования ФГОС к студенту по окончании изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

**уметь:**

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова;

- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности;

**знать:**

- фонемы;
- особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения;
- логическое ударение;
- орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка;
- изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;
- особенности употребления профессиональной лексики и научных терминов;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка

## **2. Краткие методические рекомендации**

Обучение родному языку рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития студента. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника колледжа практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студента, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка.

К таким новшествам относятся:

- 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы);
- 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем);

3) решение проблем, связанных с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

Программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей:

коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня студента, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Начинается курс русского языка с обязательного диктанта и тестирования студентов, чтобы получить общее представление об уровне знаний по данному курсу. Дальнейшая работа строится исходя из реальной ситуации. Уроки складывается из практической работы по каждой теме. Уроки по русскому языку носят не столько излагающий, сколько тренирующий характер, подкрепляемый анализом и опросом. Теоретический материал излагается сжато, основное внимание уделяется практической работе.

По ряду тематических разделов программы учащимся предлагается самостоятельная работа, связанная преимущественно с выполнением тестовых заданий.

На каждом уроке проводится опрос учащихся по изучаемому теоретическому материалу и домашнему заданию. Итоговая оценка успеваемости учащихся выводится на основании текущих оценок. Контрольные уроки на общеобразовательном отделе проводятся в конце каждого семестра, при этом учитывается качество выполнения домашних и самостоятельных заданий. Контрольные уроки, включают теоретический вопрос и практическое задание.

В результате студенты должны закрепить навыки, необходимые в их дальнейшей профессиональной и педагогической деятельности: умение грамотно и доказательно говорить и размышлять, а также уметь писать творческие работы, резюме, автобиографии и ряд других документов.

### 3. Тематический план

№	тема	Аудиторные часы	виды самостоятельной работы	Самостоятельная работа студента
1.	Национальный русский язык. Понятие культуры речи.	4	Конспектирование источников.	2
2.	Языковая норма, её динамика и вариативность.	4	Прослушивание аудиозаписей.	2
3.	Речевой этикет.	4	Выполнение творческих заданий.	2
4.	Функциональные стили литературного языка.	3	Поиск необходимой информации в сети Интернет.	1
5.	Лексика.	4	Составление и заполнение таблиц.	2
6.	Фразеология.	4	Подготовка к докладу и выступление в аудитории.	2
7.	Лексикография.	4	Выполнение домашних работ.	2
8.	Фонетика.	3	Прослушивание аудиозаписей.	2
9.	Орфоэпия	3	Самостоятельное выполнение практических упражнений.	1
10.	Графика	3	Поиск необходимой информации в сети Интернет.	2
11.	Орфография	4	Выполнение домашних упражнений.	2
12.	Морфемика : словообразовательные нормы.	4	Работа со словарями.	2
13.	Морфология.	4	Составление и заполнение таблиц.	2
14.	Синтаксис.	4	Самостоятельное выполнение практических заданий (тренировочные упражнения, тесты)	2
15.	Лингвистика текста.	4	Подготовка к защите реферата на уроке.	2
	<b>всего</b>	<b>56</b>		<b>28</b>



## 4. Содержание дисциплины

### Тема 1. Национальный русский язык. Понятие культуры речи

Русский язык и его составляющие.

Язык и речь.

Особенности устной и письменной речи.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

### Тема 2. Языковая норма, её динамика и вариативность.

Языковая норма – явление историческое.

Формирование норм литературного языка.

Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

### Тема 3. Речевой этикет.

Назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета.

Обращения в русском речевом этикете.

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.

Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

### Тема 4. Функциональные стили литературного языка

Научный стиль.

Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль.

Разговорный стиль.

Обобщающее повторение ранее изученного.  
 Выразительные словообразовательные средства.  
 Словообразовательный разбор.

### **Тема 5. Лексика**

Слово и его значение в речи. Слово как выразительное средство речи Особенности заимствования слов в русском языке. Лексические нормы.  
 Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

### **Тема 6. Фразеология**

Фразеологизмы, их использования в речи. Пословицы и поговорки в речи.  
 Крылатые слова и выражения.  
 Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.  
 Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.  
 Функциональные стили речи, их общая характеристика.

### **Тема 7. Лексикография**

Значение словарей в жизни человека. Этимологические словари. Толковы словари. Фразеологические словари.  
 Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля.

### **Тема 8. Фонетика**

Основные фонетические единицы.  
 Фонетические средства языковой выразительности.

### **Тема 9. Орфоэпия**

Нормы произношения.  
 Особенности русского ударения (разноместное).  
 Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.  
 Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.  
 Интонационное богатство русской речи.

### **Тема 10. Графика**

Сведения из истории письма.  
 Средства современной русской графики.  
 Позиционный принцип русской графики.

**Тема 11. Орфография**

Принципы русской орфографии.

Правописание гласных.

Правописание согласных.

Правописание твёрдого и мягкого знака.

Правописание приставок

Правописание различных частей речи (сложные существительные и сложные прилагательные).

**Тема 12. Морфемика: словообразовательные нормы**

Принципы русского правописания Повторение. Виды сложных предложений.

Знаки препинания в ССП.

Пунктуация в ССП.

Пунктуация в предложениях с союзом и.

Проверочная работа и ее анализ.

Основные группы СПП.

СПП с придаточными изъяснительными.

СПП с придаточными определительными.

СПП с придаточными обстоятельственными.

Знаки препинания в СПП с одним придаточным.

Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем, и СПП.

**Тема 13. Морфология**

Понятие о морфологии.

Способы выражения грамматических значений в современном русском языке.

Морфологические нормы.

**Тема 14. Синтаксис**

Понятие о синтаксисе.

Синтаксические нормы.

Понятие о пунктуации.

Основные правила русской пунктуации.

**Тема. 15. Лингвистика текста**

Практическая работа с различными видами текстов.

## 5. Диагностика учебного процесса

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
уметь пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка	Устный (опрос, дифференцированный зачет) Практические задания, Самостоятельная работа
уметь определять лексическое значение слова	Устный (опрос, дифференцированный зачет) Практические задания, Самостоятельная работа
уметь использовать словообразовательные средства в изобразительных целях	Устный (опрос, дифференцированный зачет) Практические задания, Самостоятельная работа
уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов	Устный (опрос, дифференцированный зачет) Практические задания, Самостоятельная работа
уметь пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания	Устный (опрос, дифференцированный зачет) Практические задания, Самостоятельная работа
уметь различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности	Устный (опрос, дифференцированный зачет) Практические задания, Самостоятельная работа
знать фонемы	Устный (опрос, дифференцированный зачет) Практические задания, Самостоятельная работа
знать особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения	Устный (опрос, дифференцированный зачет) Практические задания, Самостоятельная работа
знать логическое ударение	Устный (опрос, дифференцированный зачет) Практические задания, Самостоятельная работа
знать орфоэпические нормы	Устный (опрос, дифференцированный зачет) Практические задания, Самостоятельная работа
знать лексические и фразеологические единицы русского языка	Устный (опрос, дифференцированный зачет) Практические задания, Самостоятельная работа
знать изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии	Устный (опрос, дифференцированный зачет) Практические задания, Самостоятельная работа
знать особенности употребления профессиональной лексики и научных терминов	Устный (опрос, дифференцированный зачет) Практические задания, Самостоятельная работа
знать способы словообразования	Устный (опрос, дифференцированный зачет) Практические задания, Самостоятельная работа
знать самостоятельные и служебные части речи	Устный (опрос, дифференцированный зачет) Практические задания, Самостоятельная работа
знать синтаксический строй предложений	Устный (опрос, дифференцированный зачет) Практические задания, Самостоятельная работа
знать правила правописания	Устный (опрос, дифференцированный зачет) Практические задания, Самостоятельная работа
знать функциональные стили литературного языка	Устный (опрос, дифференцированный зачет) Практические задания, Самостоятельная работа

## 6. Материально-техническое обеспечение

Рабочие столы, стулья, шкаф, стенды, доска, аудиоманитофон.

## 7. Литература

### Учебная:

1. Алгазина Н.Н. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой. – М., 2001.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. -М., 2002.
3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи Ростов-на-Дону «Феникс», 2005.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2001.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. Для 10-11 класс общеобразовательных учреждений. – М., 2009.
6. Воробьева К.В., Рыбченкова Л.М. Дидактический материал к учебнику Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. - М., 2009.
7. Жуков В.П. Школьный орфографический словарь русского языка. - М., 2010.
8. Мучник М.Р. Культура письменной речи. Формирование стилистического мышления. - М., 2000.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка (любое издание).
10. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы (любое издание).
11. Самсонов И.Б. Русский язык и культура речи.- М., ОНИКС, 2010 г.

### Методическая:

1. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002 г.
2. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно: Науч.-популярное.- М., 1993 г.
3. Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учеб. Для ВУЗов. – М., 1998 г.
4. Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М., 1983 г.
5. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1998 г.
6. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М., 2002 г.
7. Земская Е.А. Русская разговорная речь. – М., 1987 г.
8. Ковтунов И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. – М., 1976 г.
9. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому язык. - М., 2009 г.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации. – М., 1984 г.

### Дополнительная:

1. Бакерев В.А, Корягин Г.А. Корреспонденция и делопроизводство.
2. Баранов М.Т. Русский язык. Справочные материалы. - М., 1995 г.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.
4. Лапатухин М.С., Скорлуновская Е.В. Школьный толковый словарь русского языка. - М., 1998 г.
5. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов. - М.,1999 г.

6. Панов Б.Т, Пикучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - М., 1991 г.
7. Пучкова Л.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2006 г.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. - М.,1998 г.
9. Пучкова Л.И. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010г.
10. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография, пунктуация. - М., 1997 г.
11. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Современный русский язык. Лексика, фонетика, словообразование, морфология. - М.: «Высшая школа», 1976 г.
12. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 г.
13. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.
14. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 год.
15. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
16. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.
17. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
18. Черкасова М.Н., Черкасова Л.Н. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. - Ростов-на Дону, «Феникс», 2008 г.
19. Цыбулько И.П. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. - М.: «Веко» 2009 г.
20. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2010. - Ростов-на Дону: «Легион», 2009 г.

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал "Грамота.ру" – Режим доступа: <http://gramota.ru>
2. Справочная служба русского языка - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
3. Культура письменной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>