Принята
Советом ГОБПОУ МКИ
Протокол № 08 от 14.11.2024

Утверждена
приказом директора ГОБПОУМКИ
от 28.12.2024 № 83-о/д

Согласована
Студенческим советом ГОБПОУ МКИ
Протокол № 5 от 21.11.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»

по специальности

53.02.02 МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО ЭСТРАДЫ

(по видам)

Мурманск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
Паспорт рабочей программы воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	11
Воспитательные модули:	
виды, формы, содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
Кадровое обеспечение	22
Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	22
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	22
Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	23
Анализ воспитательного процесса	24
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Государственного областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мурманский колледж искусств» по специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам) является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является Календарный план воспитательной работы, утверждаемый ежегодно в начале учебного года.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

(далее – Программа воспитания)

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания Государственного областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мурманский колледж искусств» (далее – ГОБПОУ МКИ) по специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам).
Основания для разработки Программы воспитания	Настоящая Программа воспитания разработана на основании следующих нормативно-правовых документов: • Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года • Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); • Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762; • Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования; • Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования».
Цель Программы воспитания	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи Программы	• усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-

воспитания	нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; • приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; • подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; • подготовка к созданию семьи и рождению детей.
Направления воспитания	Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания: **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры; **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа; **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек; **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

	экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
Срок реализации Программы воспитания	3 года 10 месяцев
Исполнители Программы воспитания	Директор ГОБПОУ МКИ; Заместитель директора по УР; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Учебно-методический отдел; Кураторы учебных групп; Председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели; Студенческий совет; Обучающиеся, родители (законные представители).
Целевые ориентиры воспитания выпускников ГОБПОУ МКИ	**Гражданское воспитание:** • Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; • Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; • Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; • Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; • Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) **Патриотическое воспитание:**

	• Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; • Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность; • Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам; • Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. **Духовно-нравственное воспитание:** • Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; • Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; • Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности; • Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. **Эстетическое воспитание:** • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; • Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; • Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; • Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: • Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; • Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; • Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию; • Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; • Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей; • Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; • Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. **Профессионально-трудовое воспитание:** • Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны; • Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности; • Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности; • Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества;

	• Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. **Экологическое воспитание:** • Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; • Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды; • Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве; • Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми. **Ценности научного познания:** • Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки; • Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности; • Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности; • Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; • Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; • Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад колледжа, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Мурманский колледж искусств – единственное образовательное учреждение, готовящее специалистов в области культуры и искусства на Кольском полуострове. Решение о создании и открытии за Полярным кругом учреждения среднего профессионального образования в сфере культуры и искусства для подготовки, прежде всего, преподавателей для детских музыкальных школ Мурманской области было принято 12 апреля 1958 года. 1 сентября 1958 года Мурманское музыкальное училище распахнуло свои двери для сорока первых студентов. За многолетнюю историю Мурманское музыкальное училище (с 2008 года - Мурманский колледж искусств) открыло дорогу в профессиональное искусство тысячам выпускников.

В колледже созданы необходимые условия для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Миссия учреждения определена Программой развития колледжа на 2021 - 2025 годы, утвержденной 27 апреля 2021 года:

- Создание условий для подготовки кадров по специальностям среднего профессионального образования в сфере культуры и искусства в соответствии с актуальными стандартами и передовыми технологиями;
- Реализация государственных гарантий на получение общедоступного среднего профессионального образования в сфере культуры и искусства;
- Обеспечение качества профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС, отраслевых профессиональных стандартов и требованиями развития экономики региона, современных потребностей общества и потенциальных работодателей;
- Обеспечение условий соответствия учреждения современным требованиям пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, санитарно-гигиеническим правилам, нормам охраны труда и условиям доступной среды для лиц с ОВЗ;
- Создание условий для творческой самореализации и конкурентоспособности обучающихся и преподавателей посредством

участия в международных проектах и творческих мероприятиях различной направленности;

- Обновление материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями системы среднего профессионального образования в сфере культуры и искусства;
- Создание условий на основе тесного сотрудничества и направленного сопровождения профориентационной и методической работы с детскими школами искусств региона с целью налаживания полноценно функционирующей трехступенчатой системы образования в сфере культуры и искусства.

ГОБПОУ МКИ имеет два логотипа: **основной**, используемый на официальных документах ГОБПОУ МКИ, включая официальные бланки, и **дополнительный**, используемый при организации воспитательной работы с обучающимися и реализации молодежной политики.

Основной: Дополнительный:

Описание, порядок воспроизведения и использования логотипов как элементов индивидуального стиля регламентированы Положением о логотипах ГОБПОУ МКИ (утв. приказом директора ГОБПОУ МКИ от 26.12.2022 № 57-о/д).

Основу воспитательной системы в ГОБПОУ МКИ определяют традиционные мероприятия и проекты:

- ежегодная торжественная линейка, посвященная Дню знаний (сентябрь);
- мероприятия по сопровождению старшими студентами первокурсников в период их адаптации;
- мероприятия, посвященные Дню СПО (октябрь);
- мероприятия, посвященные профессиональным праздникам (День учителя, День музыки);
- проведение с участием студентов колледжа Дня открытых дверей (март), направленного на популяризацию педагогических профессий и профориентацию школьников;
- мероприятия, направленные на сохранение традиций российского студенчества (День студента, январь) и развитие студенческого самоуправления (участие в течение года в проектах Мурманского городского студенческого совета);

- мероприятия, направленные на развитие волонтерского движения (деятельность волонтерского объединения «Сияние Добра», участие в городских мероприятиях в качестве волонтеров);
- мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам в истории России и Мурманской области (День Конституции, День России, День Героев Отечества, День защитника Отечества, День Победы, День Мурманской области, день города-героя Мурманска, День освобождения Заполярья от немецко-фашистских захватчиков и другие);
- мероприятия, направленные на выявление и развитие творческих способностей студентов и преподавателей (Музыкально-патриотический фестиваль «Моя Россия», выставки художественных работ и др.);
- физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия (Дни здоровья, первенства среди студентов по настольному теннису, сдача норм ГТО).

Каждая учебная неделя в колледже начинается с поднятия флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации. В учебных группах проводятся классные часы по программе «Разговоры о важном».

Социальными партнёрами ГОБПОУ МКИ по направлениям реализации программы воспитания являются учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, общественные организации, органы МВД, средства массовой информации г. Мурманска и Мурманской области.

В рамках деятельности по профилактике негативных явлений среди студентов колледж осуществляет сотрудничество с Государственным областным бюджетным учреждением Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Мурманским областным центром специализированных видов медицинской помощи; Управлением государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по Мурманской области, Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Мурманской области.

Ежегодно составляется план совместной работы с отделом участковых уполномоченных полиции и отделом по делам несовершеннолетних отдела полиции № 1 УМВД России по городу Мурманску.

Действенным инструментом воспитания являются различные формы студенческого самоуправления колледжа: с целью увеличения охвата студентов организованными формами досуга в колледже действуют студенческие досуговые объединения (Киноклуб, Творческая мастерская), студенческий спортивный клуб «Спорт в искусстве», Студенческий совет колледжа, Студенческий совет общежития, Молодежный медиацентр,

первичное отделение Движения Первых, волонтерское объединение «Сияние Добра».

В составе студенческих объединений и студенческого совета колледжа обучающиеся принимают активное участие в культурных творческих и социальных проектах, в различных видах внеучебной деятельности, культурно-массовых мероприятиях в колледже и за его пределами.

Организовано сопровождение студентов по формированию личного портфолио и представлению личных достижений на городском, региональном и федеральном уровнях для назначения именных стипендий.

Общественно-полезная, профессиональная, творческая и волонтерская деятельность студентов регулярно освещается в социальной сети ВКонтакте – в официальной группе колледжа: https://vk.com/murmanskcollegeofarts

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»:

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа педагогических профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, в Мурманскую областную филармонию, в учреждения дополнительного образования и др.).

Модуль «Кураторство»:

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание модуля:

- деятельность по сохранению контингента обучающихся: контроль и анализ успеваемости и посещаемости обучающихся, содействие успешной адаптации и социализации обучающихся;
- реализация индивидуальных программ сопровождения обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, обучающихся с инвалидностью, планов индивидуальной поддержки обучающихся;
- вовлечение обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления, студенческих досуговых объединений и клубов;
- мониторинг личных достижений, обучающихся с целью формирования их личных портфолио и подготовки ходатайств о различных формах поощрения.

Модуль «Наставничество»:

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников организаций-партнеров).

Дополнительное содержание модуля:

- реализация программ индивидуального наставничества обучающихся с повышенными образовательными потребностями опытными педагогами (подготовка выступлений на конференциях, участия в конкурсах, сопровождение творческих проектов и т.п);
- реализация программ индивидуального наставничества молодых педагогов опытными педагогами, в том числе по вопросам ведения воспитательной работы, осуществления функций куратора;
- реализация программ студенческого наставничества групп первокурсников в период их адаптации.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»:

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением обучения в ГОБПОУ МКИ;
- разработку и реализацию обучающимися социальных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День Отца, День семьи, любви и верности и т. д.).

Дополнительное содержание модуля:

- проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам в сферах получаемых специальностей (День учителя, День музыки, День СПО, день студента, День художника);
- организация посещения учреждений культуры в рамках проекта «Пушкинская карта»;
- стимулирование разработки и реализация молодежных социальных проектов, участие в программах грантовой поддержки молодежи;

- организация встреч с творческими людьми, представителями организаций различных сфер (журналисты, представители молодежных общественных организаций, муниципальных и региональных центров, общественных движений, учреждений культуры, здравоохранения);
- содействие развитию навыков финансовой грамотности, основ предпринимательской деятельности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность преподавателей, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России;
- портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- создание и обновление тематических книжных выставок, литературных новинок;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- формирование предметно-пространственной среды с соблюдением требований доступности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание модуля:

- поддержание в актуальном состоянии информационных стендов, в т.ч. стенда студенческого совета;
- ведение социальных сетей колледжа;
- благоустройство прилегающей территории;
- пополнение материальной базы образовательных зон;
- создание и обновление в библиотеке книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена.

Модуль «Взаимодействие с родителям (законными представителями)»:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание модуля:

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих в системе образования, чествование педагогических династий;
- ведение родительского чата для размещения рекомендаций по воспитанию;
- регулярное информирование родителей о посещаемости, успеваемости и поведении студентов;
- развитие компетенций родителей по формированию у детей ответственного и безопасного поведения.

Модуль «Самоуправление»:

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся ГОБПОУ МКИ подразумевает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет, старостат, Совет общежития);

- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание модуля:

- создание в колледже и поддержка студенческих досуговых и тематических объединений, клубов;
- развитие студенческого медиацентра;
- участие студенческого актива в региональных и федеральных конкурах и проектах (муниципальный проект «Студенческая среда», федеральный проекта «Команда ПРОФИ» и др.);
- создание и развитие на базе колледжа первичного отделения «Движения Первых».

Модуль «Профилактика и безопасность»:

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание модуля:

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с педагогической профессией;
- разработка, регулярная актуализация и реализация локальных комплексов мер профилактической направленности;
- организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, поддержание благоприятного психологического климата в учебных группах.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»:

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГОБПОУ МКИ, в том числе во взаимодействии с организациями-работодателями:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, творческие школы, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессиональной, благотворительной, экологической, патриотической,

духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»:

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работа над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы; организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание модуля:

- сопровождение выпускников колледжа, взаимодействие с их работодателями с целью анализа достаточности полученных знаний и компетенций;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение:

Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в ГОБПОУ МКИ осуществляют:

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- сотрудники учебно-методического отдела;
- председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели;
- кураторы учебных групп;
- кураторы студенческих объединений;
- сотрудники библиотеки;
- заведующий общежитием, воспитатель общежития.

Функционал сотрудников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями. Распределение полномочий и функций, связанных с планированием и реализацией воспитательной деятельности, осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

Воспитательная деятельность в ГОБПОУ МКИ осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Уставом и локальными актами колледжа, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами.

Локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную деятельность, а также информационные и методические материалы, размещены на официальном сайте ГОБПОУ МКИ: https://mki-51.ru/Otdel/Vospitatelnaya-rabota.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, обучающиеся из социально уязвимых групп, одаренные обучающиеся, обучающиеся с отклоняющимся поведением), создаются следующие условия:

- выявление, учет и индивидуальное сопровождение студентов особых категорий, информирование о предоставляемых мерах социальной поддержки и льготах, содействие в получении указанных мер;
- создание для студентов с инвалидностью специальных условий обучения с учетом особенностей их психофизического развития (при необходимости) и с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации; обеспечение доступности прилегающей территории, входных групп, путей перемещения внутри здания;
- реализация мер по обеспечению законных прав и социальных гарантий лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (полное государственное обеспечение, социально-психологическое сопровождение, содействие в получении жилья и пр.);
- предоставление установленных мер социальной поддержки обучающимся из семей участников СВО;
- реализация прав обучающихся при назначении Государственной социальной помощи (обеспечение бесплатным питанием, назначение государственной социальной стипендии, освобождение от платы за проживание в общежитии).

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

Правила назначения и выплаты государственной академической стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения по программам профессиональной подготовки специалистов среднего звена регламентированы Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся Государственного областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мурманский колледж искусств» (утв. приказом ГОБПОУ МКИ от 07.10.2024 года № 52-о/д).

Формами нематериального поощрения студентов являются:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой, дипломом, памятным подарком;
- публикация информации о личных достижениях в официальной группе в социальной сети ВКонтакте;

В целях поощрения детей и молодежи, имеющих выдающиеся достижения в общественно полезной, художественно-культурной, научно-исследовательской и спортивной деятельности, в регионе осуществляется систематическая деятельность по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи:

- Стипендия губернатора Мурманской области одаренным детям и учащейся молодежи;

- Специальная стипендия губернатора Мурманской области;
- Стипендия губернатора для обучающихся по программам СПО;
- Стипендия главы муниципального образования г. Мурманск.

3.5 Анализ воспитательного процесса:

Анализ воспитательного процесса проводится в ГОБПОУ МКИ ежегодно в форме самообследования (Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

В процессе самообследования проводится, в том числе, оценка воспитательной деятельности по следующим критериям:

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности;
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации;
- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность детских / молодежных общественных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГОБПОУ МКИ. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет подписывается руководителем организации, заверяется печатью и размещается в информационно-телекоммуникационной сети, в том числе на официальном сайте ГОБПОУ МКИ в сети «Интернет» не позднее 20 апреля текущего года.