

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

Лузик Наталия Сергеевна

Технологическая карта занятия по иностранному языку

Целевой блок

Тема	At the camp	
Тип урока	Развития грамматических навыков	
Учебная ситуация	В международном летнем профильном (музыкальном) лагере	
Технология обучения	Индуктивный метод	
Основное содержание темы (лингвистический компонент, виды РД)	Грамматика- Прошедшее продолженное время Аудирование, Чтение, Письмо	
Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать и употреблять в речи настоящее продолженное время.	<p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; оценивать правильность выполнения учебной задачи; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p>	<p>Актуализировать ценность продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p>

Организационный блок

Формы работы	Виды деятельности на уроке	Средства обучения	Контроль		
Индивидуальная Парная Групповая Фронтальная	Имитация Выписывание Прогнозирование Выделение значимых элементов текста (подчеркивание) Восстановление Коррекция	Рабочий лист Аудиозапись Презентация	Объект – Настоящее продолженное время Цель - умение распознавать и употреблять в речи ... Средства – упражнение.		
Технологический блок					
Этап урока	Задача	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

Context	погружение в ситуацию общения	2 мин.	<p>Look at the picture. You can see a number of students. Where are they? Why do you think so? What are they doing? Let's check</p>	<p>Рассматривают фото студентов в летнем музыкальном лагере</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	Извлечение информации, представленной в визуальной форме												
Presentation	Презентация грамматического явления	10 мин.	<p>Listen and complete the dialogue. fill-in the table</p> <table border="1" data-bbox="759 448 1256 603"> <tr> <td>People</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Выписывает на доску два предложения Jin is talking to Clara right now What grammar is it? What do you already know about this tense? We use the Present Progressive to talk about action happening exactly now. What do we use the Past Progressive for? Jin was starting the fire before now Are there any differences between these two sentences? What are they? Are the meaning of the sentences similar? Are they similar by form? Diagram the sentence These two sentences have similarities and differences both in structure and in use. Make a rule. The Past Progr. Tense is used to talk about an action, that started at a specific time before now For negative sentences we insert not between the auxiliary verb</p>	People	-	-										<p>Слушают текст, проверяют предположения, заполняют пропуски</p> <p>Сравнивают два предложения, делают вывод, выводят правило и оформляют его в виде визуального конспекта</p>	<p>заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p> <p>выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, переводят информацию из текстовой формы в визуальную.</p>
People	-	-															

			and the main verb. For question sentences, we exchange the subject and the auxiliary verb.		
Drill	Отработка произношения. Закрепление формообразования	3 мин.	Now listen and tick the rhythm (stressed words in the sentences).	Слушают, повторяют, фиксируя ударение и интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	
Practice	Тренировка	20 мин.	Exercises from worksheet	Выполняют упражнения, комментируя выбранный ответ. Оценивают правильность ответа. Корректируют.	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и одноклассниками; работать индивидуально и в группе;; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
Application	Обеспечить применение в речи	10 мин.	Think of an ending for Ann's story. Complete Ann's diary entry.	Придумывают завершение истории. Пересказывают в паре, употребляя прошедшее продолженное время. Заполняют страничку дневника, используя грамматику занятия.	создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств