

XIX международная научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО–Урал–2026» г. Екатеринбург / ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

**ЭВОЛЮЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИБЛИОТЕКИ УЧЕБНЫХ
РЕСУРСОВ 1С-ОБРАЗОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ РАЗЛИЧНЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ В КОЛЛЕДЖЕ ИСКУССТВ**

Наталия Михайловна Ежова
кандидат педагогических наук, доцент
Naegova@yandex.ru
Мурманский колледж искусств, Россия

Людмила Александровна Черношеина
Lach46@yandex.ru
Мурманский медицинский колледж, Россия

**THE EVOLUTION OF THE USE OF THE LIBRARY OF EDUCATIONAL
RESOURCES 1С-EDUCATION IN CLASSES OF VARIOUS FIELDS AT
THE COLLEGE OF ARTS**

Nataliia Mikhailovna Ezhova
PhD, assistant professor,
naegova@yandex.ru
Murmansk College of Art

Ludmila Aleksandrovna Chernosheina
naegova@yandex.ru
Murmansk medical College

Аннотация

Рассматривается эволюция использования разделов Библиотека и Портфель на предметах естественно-научного и управленческого циклов. Показывается специфика обучения студентов творческих профессий и внедрения в этот процесс возможностей цифровых технологий.

Abstract

The article considers the evolutionary development of the use of Library and Portfolio sections in subjects of natural science and management cycles. The article shows the specifics of teaching students of creative professions and introducing the possibilities of digital technologies into this process.

Ключевые слова: образование; развитие; информационные технологии; творческие профессии.

Keywords: education; development; information technologies; creative professions.

С осени 2022 года мы принимали участие в апробировании системы «1С- образование» для колледжей. Очень втянулись. К работе с системой нам удалось привлечь студентов всех курсов, от первого до четвертого. Первый курс, в рамках биологии, активно изучал по «Анимированному атласу эволюции» ход эволюции. И составляли маршрут от пресмыкающихся к хамелеонам и, неожиданно для студентов, киви и другим птицам, ныне живущим или уже вымершим (рис. 1).

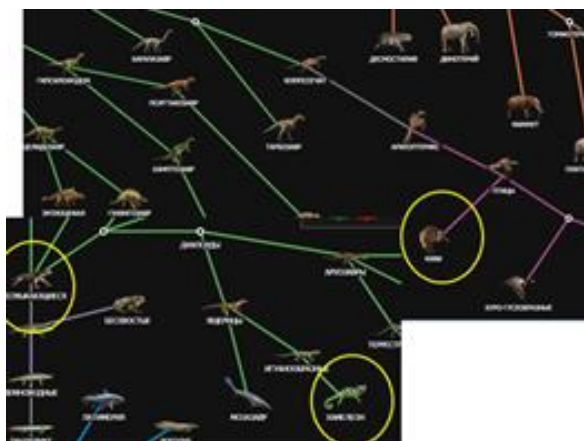


Рисунок 1. Желтым выделены: предок и два совершенно непохожих друг на друга потомка, хамелеон, киви

Четвертый курс готовил тесты по Менеджменту, эта работа позволяла проверить и усвоение материала, и крепость навыков работы на компьютере. Второй и третий курс выполняли творческие задания. Работа была столь успешной, что, когда закончился период тестирования системы, мы взяли подписку на 2025-26 учебный год.

Мы решили проанализировать наш опыт и рассказать об этом подробнее, чтобы раскрыть возможности 1С- образование.

На работу с системой оказывала сильное влияние профессиональная (колледж искусств) и географическая специфика нашего учебного заведения. Это – меньше, чем в школе, число часов на дисциплины общеобразовательного цикла, что требует более активной самостоятельной работы студентов. Кроме того, большое количество музыкальных конкурсов, подготовка к которым предполагает свободное посещение занятий, что нарушает системность процесса обучения. Жесткость климатических условий Арктики лишает возможности проведения натуральных занятий по астрономии, географии. Вследствие этого в общеобразовательных дисциплинах упор делается на виртуальное воплощение наглядных пособий, различные научно-познавательные фильмы, виртуальные уроки и симуляции.

Для успешности учебного процесса необходимо, как минимум две составляющих: постоянный доступ к компьютерной технике на всех занятиях и то, что «педагог–предметник должен быть, прежде всего, хотя бы немножко полипредметником (метапредметником)» [1]. Решение этих проблем было найдено в использовании компьютерного класса на всех занятиях. С 2022 года – «погружение» в среду 1С-образование. Мы начинали с использования тренажеров по географии (2 курс). Занятие было организовано в соревновательной форме. Один студент выполнял задание на интерактивной карте в системе «1С: Образование», другой работал либо с онлайн-картами, либо с настоящими географическими картами и проверял товарища. Этот методический прием оказался очень результативным, так как в картах в результате автоматической проверки выдается ответ «Правильно / Неправильно / Частично правильно», но не указываются ошибочные ответы, их надо найти самостоятельно, и тут форма работы в парах оказывается очень удачной (рис.2). Результатом занятия стало закрепление и упорядочивание знаний по географии России [2].



Рисунок 2. Пример оценки ответа студента системой.

Следующим шагом стало использование Иллюстрированного Атласа эволюции живого мира в завершающих занятиях по Биологии. В несколько минут освоили работу в Атласе. Выбор животного - «предка», выбор дальнего «потомка», запуск «маршрута» - ролика. Он рассказывает и показывает, как же «предок» эволюционировал в «потомка». В самом ролике показывают, в какое время жили изучаемые звери, какие у них происходили эволюционные изменения. Однако не про всех животных, которые встречаются «по дороге», говорится в ролике. Так что остается большое поле для самостоятельной работы студентов по знакомству с эволюционным путем того или иного животного. В результате студенты приблизились к более глубокому пониманию эволюционных процессов, связи всего живого на Земле и ответственности человечества за состояние биосферы (в ходе выполнения задания ребята обнаруживали, как много видов вымерло из-за человека и его деятельности) [2].

Прекрасным инструментом для изучения Солнечной Системы стал тренажер «Траектории планет». И опять мы не ограничивались рамками 1С. Ребята получали «фотографии» того, как выглядят орбиты одних планет с поверхности других. Эти «фотографии» послужили основой для обсуждения, почему «видимые» орбиты столь разных форм [2].

Следующим открытием стало использование возможностей системы для построения своих ресурсов – теории и практики (тестов). Редактор тестов дает большие возможности для работы со студентами творческих специальностей, которые в будущем могут стать не только музыкантами и

Рисунок 4. Сюжет с соответствием. Показаны сдвоенные связи

Были и забавные задачки, как например, на этой картинке указаны «Сокровища из бакелита» (рис. 5).



Рисунок 5. Иллюстрация к вопросу – отметить изделия из бакелита на композиции в музее.

Мы не ограничивались только созданием тестов по пройденным темам. Студенты теории музыки в рамках ЦМТ (цифровые музыкальные технологии) получали задание разработать учебный ресурс с помощью инструментов системы «1С-Образование», ограничивая их лишь двумя требованиями: тема изложена доступно для ученика, вопросы по теме должны использовать максимально большое количество видов ответов. Тему они выбирают сами, подбор информации и переработку осуществляют сами, вопросы для тестов придумывают сами. Это дает поразительный эффект: студенты готовят материалы, которые можно использовать в уроках. К примеру, две студентки создали два замечательных ресурса по дисциплине, которой нет в базе. Теоретики красиво оформляют теорию, подбирают очень интересный материал, к нему же в тесте мастерски использовала разные виды вопросов и шаблоны ответов (рис.6).



Рис. 6. Пример оформления теории.

Студенты-художники проявили весь свой творческий потенциал, создавая яркие и красочные учебные ресурсы и тестирующие материалы по темам: Цветоведение, Графический дизайн, Манга, Композиция и другие. Причем теоретический материал они оформляли по-разному, в тестах использовали все виды вопросов (рис. 7).



Рис. 7. Примеры оформления теории.

В этом, 2025-2026 учебном году, к созданию тестов приобщаются и первокурсники, предмет Химия. Такой подход позволяет, обходясь без изучения формул (имеющееся количество учебных часов не позволяет настолько углубляться в предмет), все-таки систематизировать получаемые

сведения. Ребята закрепляют свои знания, придумывая вопросы разных форм. Одновременно идет и приобретение умений работы с различными информационными технологиями (заготовки тестов они оформляют в текстовом редакторе).

Три учебных года закрепили нас в мнении, что в системе «1С: Образование» возможно и удобно организовывать исследовательскую работу студентов разных курсов, систематизировать полученные знания, закреплять приобретенные навыки.

Литература

1. Джиева Л. Семинар «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС [Электронный ресурс] // https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metapredmetnij_podhod_v_obuchenii_kak_osnovnoe_t_053452.html (дата обращения: 15.02.2024)
2. Ежова Н. М., Черношеина Л. А. «Исторический экскурс учебного ПО: от «1с: репетитор» до мультипредметной среды «1С: образование» / Н. М. Ежова, Л.А. Черношеина. Текст: электронный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XVI международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО–Урал–2023», 27 февраля – 3 марта 2023 г., г. Екатеринбург / ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». – Екатеринбург, 2023. С.308-316