

Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мурманский колледж искусств»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОД.07 ГЕОГРАФИЯ

образовательных программ СПО (ППССЗ)

по специальностям

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады

53.02.03 Инструментальное исполнительство

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

54.02.05 Живопись (ОД.01.05)

(углублённой подготовки)

Мурманск, 2026 г.

ОДОБРЕНА

предметно-цикловой комиссией
«Общеобразовательные,
гуманитарные и социально-
экономические дисциплины»

Председатель

предметно-цикловой
комиссии

_____ **Ю.В. Цыбульская**

СОСТАВЛЕНА

в соответствии с ФГОС СПО
(углублённая подготовка в очной
форме обучения)

по специальностям:

53.02.02 Музыкальное искусство
эстрады

53.02.03 Инструментальное
исполнительство

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

53.02.08 Музыкальное

звукооператорское мастерство

54.02.05 Живопись

Заместитель директора

по учебной работе

_____ **А.И. Кудрявцева**

Составитель программы:

Н.М. Ежова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
 - сроки изучения
 - виды и сроки контрольных мероприятий
 - наименование модуля, индекс
 - цели, задачи преподавания
 - формирование компетенций в соответствии с ФГОС
 - требования ФГОС к студенту по окончании изучения
2. КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
4. СОДЕРЖАНИЕ
5. ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
7. ЛИТЕРАТУРА

1. Пояснительная записка

Программа по Географии разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Сроки изучения

Курс II, семестр 4

	Живопись	остальные
Всего часов по рабочему плану	60	55
Из них: групповых аудиторных	40	40
самостоятельная учебная нагрузка студента	20	15

Виды и сроки контрольных мероприятий

зачет:	4 семестр
--------	-----------

Наименование модуля, индекс дисциплины

ОД.00 – общеобразовательный учебный цикл

ОД .07 – География

Цели, задачи

Изучение Географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- **формирование** у будущих специалистов представлений о географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, экологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

задачи:

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождение и применение** географической информации в повседневной жизни (включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета) для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- **формирование** объективных подходов к рассмотрению геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную и экономическую глобального и страноведческого уровней информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- **освоение способов** познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества и государства;

Требования ФГОС к студенту по окончании изучения дисциплины

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать

форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2. Краткие методические рекомендации

Предмет География по содержанию представляет сочетание элементов общей географии и комплексного географического страноведения.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетенции. Предмет ориентирован на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Курс Географии завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира. В нём прослеживаются географические взаимосвязи общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, подчёркиваются географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Изучение студентами такого комплекса знаний призвано сформировать у студентов целостное представление о современном мире, о месте России в мире, а также развивать у студентов познавательный интерес к другим народам и странам.

В ходе изучения курса в организации педагогической деятельности особое внимание обращается на:

- работу с источниками географической информации, на использование современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной географической и социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических географических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий на географическом уровне;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по географическим дисциплинам.

В организации самостоятельной работы студентов акцентируются следующие виды деятельности:

- Работа с текстом учебников и документов;
- Критическая и взвешенная оценка данных при чтении географических карт, схем, таблиц, статистических источников.
- Использование и обработка данных поисковых картографических инструментов Интернета, географических иллюстративных средств;
- Анализ дополнительных литературных источников, Интернет-материалов.
- Подготовка развёрнутых устных и письменных сообщений и докладов по темам курса, написание рефератов;
- Подготовка к семинарам и зачётным урокам.

3. Тематический план

№ п/п	Тема	Аудиторные часы	виды самостоятельной работы	Самостоятельная работа студента
1.	Источники географических сведений: Древность	1	СРС не предусмотрена	
2.	Источники географических сведений: Современность	1	Подготовка докладов по видам источников г.с.	1
3.	Взаимодействие человечества и природы в географическом аспекте.	1	СРС не предусмотрена	
4.	Взаимодействие человечества и природы в географическом аспекте.	1	Подготовка докладов о взаимодействии человечества и природы: Кольский край	1
5.	Расселение народов: Доисторические времена	1	СРС не предусмотрена	
6.	Расселение народов: Современная история	1	Табличное сравнение теорий о расселении народов	1
7.	Трудовые ресурсы и занятость населения: Развитые страны	2	СРС не предусмотрена	

8.	Трудовые ресурсы и занятость населения: Страны третьего мира.	1	Построение карты по трудовым ресурсам мира.	1
9.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	1	Срс не предусмотрена	
10.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	1	Построение карты мирового хозяйства	1
11.	Международная специализация и кооперирование.	1	Срс не предусмотрена	
12.	Международная специализация и кооперирование.	1	Подготовка докладов о видах международной специализации	1
13.	Внешние экономические связи: Страны ближнего зарубежья	1	Срс не предусмотрена	
14.	Внешние экономические связи: Мировые связи.	1	Построение таблицы сравнения экономических союзов	1
15.	Международная торговля: Исторические аспекты	1	Срс не предусмотрена	
16.	Международная торговля: Современность	2	Построение карты маршрутов м/н торговли	1
17.	Многообразие стран на политической карте мира.	1	Срс не предусмотрена	
18.	Многообразие стран на политической карте мира.	2	Построение визитной карточки страны	2
19.	Типы стран (и географических территорий): Политическое устройство.	1	Срс не предусмотрена	
20.	Типы стран (и географических территорий): Политическое устройство.	1	Описание особенностей разновидностей политических устройств	1
21.	Типы стран (и географических территорий): Социально-экономическое развитие	1	Срс не предусмотрена	
22.	Типы стран (и географических территорий): Социально-экономическое развитие	1	Построение таблиц соц-эконом развития стран	1
23.	Географические регионы. Евразия	2	Срс не предусмотрена	
24.	Географические регионы. Африка	1	Заполнение контурных карт Африки по разным характеристикам	1
25.	Географические регионы. Америка	1	Срс не предусмотрена	
26.	Географические регионы. Австралия и Океания	1	Заполнение контурных карт Австралии по разным характеристикам	1
27.	Россия на политической карте мира. История	1	Срс не предусмотрена	
28.	Россия на политической карте мира. Современность	1	Подготовка докладов по субъектам РФ	1
29.	Россия в мировом хозяйстве. История	1	Срс не предусмотрена	
30.	Россия в мировом хозяйстве. Современность	1	Изучение характеристик экономических союзов России	1
31.	География и структура международной торговли России.	1	Срс не предусмотрена	
32.	География и структура международной торговли России.	1	Изучение путей международной торговли России	1
33.	Природа и цивилизация: От истоков до промышленной революции.	1	Срс не предусмотрена	
34.	Природа и цивилизация: Период глобализации	1	Подготовка презентаций на тему Глобализация	1
35.	Геоэкология – фокус общечеловеческих проблем	1	Срс не предусмотрена	
36.	Геоэкология – фокус общечеловеческих проблем	1	Подготовка презентаций на тему: Геоэкологические проблемы Кольского Севера	2
	Итого	40		20

4. Содержание дисциплины

1. Источники географических сведений

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

2. Взаимодействие человечества и природы в географическом аспекте.

Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Обеспеченность Ресурсами. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

3. Расселение народов.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

4. Трудовые ресурсы и занятость населения.

Степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Демографическая ситуация и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

5. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства

География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Страны – экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья. Районы международного туризма и отдыха. Страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг.

6. Международная специализация и кооперирование.

Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

7. *Внешние экономические связи.*

Научно-техническое и производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

8. *Международная торговля.*

Основные направления и структура Международной торговли. Главные центры мировой торговли. Основные направления международной торговли; факторы, определяющие международную специализацию стран и регионов мира.

9. *Многообразие стран на политической карте мира.*

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.

10. *Типы стран.*

Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий. Комплексная географическая характеристика стран разных типов и крупных регионов мира; их географическая специфика.

11. *Географические регионы.*

Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

12. *Россия на политической карте мира.*

Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Роль России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции

13. *Россия в мировом хозяйстве.*

Россия и международное географическое разделение труда. География отраслей международной производственной специализации России. Характеристика современного этапа преобразований экономики. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

14. *География и структура международной торговли России.*

Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и экологических проектах.

15. Природа и цивилизация.

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

16. Геоэкология – фокус общечеловеческих проблем

Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Регионы с неблагоприятной экологической ситуацией. Характеристика и оценка важнейших событий международной жизни с географической точки зрения. Россия в решении международных проблем геоэкологии.

5. Диагностика учебного процесса

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	устный метод (опрос), практический метод (работа с географическими картами), письменный метод (работа с контурными картами)
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	устный метод (опрос), практический метод (работа с географическими картами), письменный метод (работа с контурными картами)
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	устный метод (опрос), практический метод (работа с географическими картами), письменный метод (работа с контурными картами)
владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	устный метод (опрос), практический метод (работа с географическими картами), письменный метод (работа с контурными картами)
сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	устный метод (опрос), практический метод (работа с географическими картами), письменный метод (работа с контурными картами)

сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования	устный метод (опрос), практический метод (работа с географическими картами), письменный метод (работа с контурными картами)
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	устный метод (опрос), практический метод (работа с географическими картами), письменный метод (работа с контурными картами)
сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	устный метод (опрос), практический метод (работа с географическими картами), письменный метод (работа с контурными картами)
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	устный метод (опрос), практический метод (работа с географическими картами), письменный метод (работа с контурными картами)
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	устный метод (опрос), практический метод (работа с географическими картами), письменный метод (работа с контурными картами)

6. Материально-техническое обеспечение

Специализированная лекционная аудитория (кабинет истории, гуманитарных и социально-экономических дисциплин), стендовая информация, шкафы с библиотекой кабинета, столы, стулья, доска. Аудио и видеотехника, раздаточная литература (в т.ч. вырезки из газет и журналов, рефераты, курсовые). Карты, схемы, таблицы, иллюстрации, оптические диски с тематическими материалами.

7. Литература

Основная

1. Введение в экономическую и социальную географию. – М., 2016.
2. География мирового хозяйства: учебное пособие: для студентов высших учебных заведений / А. А. Пакидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. – Москва: Инфра-М, 2016. – 254 с.
3. Краткий справочник по географии / Т. Назарова, И. Ипатова. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2018. – 313 с.
4. Максаковский В.П. Историческая география мира. – М., 2017.

5. Наумов, В. Д. География почв: (почвы России): учебник / В. Д. Наумов. – Москва: Проспект, 2016. – 344 с.
6. Программно-методические материалы. География (10-11 классы). / Сост. В.И. Сиротин. – М.: «Дрофа», 2017.
7. Словарь по физической географии / И. П. Галай, Е. И. Галай. – Минск: Белорусская ассоциация "Конкурс", 2015. – 175 с.
8. Сокровища человечества: природные заповедники под охраной ЮНЕСКО. – М, 2017.
9. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. – Москва: Инфра-М, 2016. – 317 с.

Дополнительная

1. Алиев Э.Б. «Социально-экономическая география». Понятийно-терминологический словарь. – М. «Мысль», 2003.
2. Берлянт А.М. Карта – второй язык географии. (Инструмент познания окружающего мира). – М.: Просвещение, 1985.
3. Основные сведения об Организации Объединённых наций: Справочник. – М., 2016.
4. Страны мира: Ежегодник.

Интернет-ресурсы

- 1 Википедия [Электронный ресурс] : общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия. – Режим доступа : www.wikipedia.org. – 12.01.2016.
- 2 Государственные символы России. История и реальность [Электронный ресурс] : открытая цифровая коллекция. – Режим доступа : www.simvolika.rsl.ru. – 12.01.2016.
- 3 Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.school-collection.edu.ru. – 12.01.2016.