

Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Мурманский колледж искусств»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОД.02.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

образовательной программы СПО (ППССЗ)  
по специальности  
**54.02.05 Живопись по виду Станковая живопись**  
(углублённой подготовки)

Мурманск, 2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального  
образования (ФГОС СПО) по специальности (специальностям)

54.02.05 Живопись Специализация «Станковая живопись»

Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Мурманский колледж искусств»

Разработчик(и):

Н.М. Ежова, канд. пед. наук, доцент по каф. прикладной информатики

Рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии «Живопись»

Протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

Председатель ПЦК Лобанова О.Ю.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### **1.1 Область применения**

#### **1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

#### **1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

##### 1.3.1 Формы промежуточной аттестации

##### 1.3.2 Формы текущего контроля успеваемости

### 2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **2.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

##### 2.1.1 Типовые задания для аудиторной работы

##### 2.1.2 Типовые задания для самостоятельной работы

#### **2.2 Типовые задания для промежуточной аттестации**

# 1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

54.02.05 Живопись Специализация – Станковая живопись

КОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих (освоивших) содержание учебной дисциплины **Информационные технологии**

КОС разработан на основании учебного плана образовательной программы, рабочей программы учебной дисциплины и включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования элементов общих и профессиональных компетенций.

### Освоение умений и усвоение знаний

| Код | Освоенные умения, усвоенные знания                                                                                          | Показатели оценки результата                                                                                                                                                          | Форма контроля и оценки                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| У1  | использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности                                                        | Использует программное обеспечение на уроках рисунка, живописи, композиции для разработок и поисков пластики, цвета, композиции, анализа произведений.                                | Практический (просмотр), дифференцированный зачет |
| У2  | применять компьютеры и телекоммуникационные средства                                                                        | Применяет компьютерные и телекоммуникационные средства при подготовке и проведении презентаций своих проектов на уроках по истории искусств, педагогической практике.                 | Практический (просмотр), дифференцированный зачет |
| 31  | состав функций и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Использует функции и возможности информационных технологий и телекоммуникационных технологий при разработке дипломного проекта, подготовке портфолио, презентации дипломного проекта. | Практический (просмотр), дифференцированный зачет |

### Формирование элементов профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК)

| Код    | Профессиональные и общие компетенции                                                                                           | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                      | Форма контроля и оценки                           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ПК.1.6 | Использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла.                                                       | - осуществляет поиск информации в сети Интернет и из различных электронных                                                                                                                                                                        | Практический (просмотр), дифференцированный зачет |
| ПК.2.2 | Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. | – осуществляет профессиональную деятельность с учетом теоретических основ и ведущих тенденций развития системы образования, педагогической науки, методики преподавания творческих дисциплин в художественном образовании; – демонстрирует знание | Практический (просмотр), дифференцированный зачет |

|        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                        | современных концепций воспитания, их социокультурных оснований, научно-методическую обоснованность и практическую применимость;<br>– владеет профессиональной терминологией;<br>использует в педагогической деятельности знания о личности педагога, межличностных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |
| ПК.2.7 | Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.                                                                            | – соблюдает в педагогической практике культуру устной и письменной речи; применяет профессиональную терминологию;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практический (просмотр), дифференцированный зачет |
| ОК.4   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | – выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии): поиск и анализ информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;<br>– использует разнообразную справочную литературу, электронные ресурсы и иные источники информации, с целью сопоставления (анализ и оценка информации из разных источников) и нахождения необходимой информации;<br>– классифицирует, систематизирует и обобщает информацию;<br>– оценивает полноту и достоверность информации; определяет соответствие информации поставленной задаче; | Практический (просмотр), дифференцированный зачет |
| ОК.5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                            | – использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;<br>– осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практический (просмотр), дифференцированный зачет |

носителях;

- извлекает информацию с электронных носителей;
- использует средства ИТ

|       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                | для обработки и хранения информации;<br>– представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения;<br>создает презентации в различных формах;                                                                                                                     |                                                   |
| ОК.9  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                            | – определяет технологии, используемые в профессиональной деятельности;<br>– определяет источники информации и технологии профессиональной деятельности;<br>– определяет условия и результаты успешного применения технологий;<br>определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования. | Практический (просмотр), дифференцированный зачет |
| ОК.11 | Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практический (просмотр), дифференцированный зачет |

### 1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

#### 1.3.1 Формы промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации       | Форма контроля и оценки                           | Коды проверяемых результатов (У, З, ПК, ОК)                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Дифференцированный зачет (8 семестр) | Практический (просмотр), дифференцированный зачет | У1, У2, З1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |

#### 1.3.2 Формы текущего контроля успеваемости

| Контролируемый раздел (тема) учебной дисциплины                               | Форма контроля и оценки, виды самостоятельной работы | Коды проверяемых результатов (У, З, ПК, ОК)                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Роль, задачи, возможности информационных технологий в деятельности художника. | СРС не предусмотрена                                 | -                                                           |
| Объекты информационных технологий.                                            | Составление перечня объектов ИТ, используемых в      | У1, У2, З1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |

|                                                                                                      |                                                            |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | учебе                                                      |                                                              |
| Технические средства реализации информационных технологий                                            | Составление перечня техсредств ИТ, используемых в учебе    | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Программные средства информационных технологий.                                                      | СРС не предусмотрена                                       | -                                                            |
| Системное ПО: назначение, возможности, структура                                                     | Составление перечня ПО системного, используемого при учебе | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Служебное (сервисное) ПО: назначение, возможности, структура                                         | СРС не предусмотрена                                       | -                                                            |
| Сервисные программы: утилиты по обслуживанию дисков, резервирование данных                           | Составление перечня ПО служебного, используемого при учебе | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Сервисные программы: архиваторы, антивирусные программы и их назначение                              | Построение классификации сервисных программ                | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Технологии подготовки текстовых документов. Возможности текстового процессора                        | СРС не предусмотрена                                       | -                                                            |
| Редактирование текстовых фрагментов                                                                  | Закрепление навыков редактирования                         | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Создание графических объектов                                                                        | Закрепление навыков изучаемых приемов                      | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Редактирование графических объектов                                                                  | Закрепление навыков изучаемых приемов                      | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Вставка объектов различной природы                                                                   | Закрепление навыков изучаемых приемов                      | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Создание объектов различной природы                                                                  | Закрепление навыков изучаемых приемов                      | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Редактирование объектов различной природы                                                            | Закрепление навыков изучаемых приемов                      | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Верстка страниц многостраничного документа                                                           | Закрепление навыков изучаемых приемов                      | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Подготовка документов к печати                                                                       | Закрепление навыков изучаемых приемов                      | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Возможности табличных процессоров                                                                    | СРС не предусмотрена                                       | -                                                            |
| Способы заполнения электронных таблиц                                                                | Закрепление навыков изучаемых приемов                      | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Способы организации информации в электронных таблицах                                                | Закрепление навыков изучаемых приемов                      | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Возможности математической обработки числовых данных                                                 | Закрепление навыков изучаемых приемов                      | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Особенности табличных вычислений                                                                     | СРС не предусмотрена                                       | -                                                            |
| Визуализация результатов табличных вычислений                                                        | Закрепление навыков изучаемых приемов                      | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Создание и редактирование графиков и диаграмм                                                        | Закрепление навыков изучаемых приемов                      | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Учет данных любой природы средствами электронных таблиц                                              | Закрепление навыков изучаемых приемов                      | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Возможности создания компьютерных презентаций для различных предметных областей                      | Закрепление навыков изучаемых приемов                      | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Возможности создания компьютерных презентаций для различных предметных областей –практическая работа | Закрепление навыков изучаемых приемов                      | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Подготовка документа к печати                                                                        | Закрепление навыков изучаемых приемов                      | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |

|                                                                                 |                                                          |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Способы получения отчётной информации                                           | Закрепление навыков изучаемых приемов                    | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Средства разработки мультимедийных презентаций.                                 | Закрепление навыков изучаемых приемов                    | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Содержание и дизайн презентации                                                 | Разработка проекта презентации                           | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Проектирование презентации                                                      | Разработка проекта презентации                           | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Средства компьютерной аудиотехнологии                                           | СРС не предусмотрена                                     | -                                                            |
| Редактирование звуков. Форматы звуковых файлов.                                 | Закрепление навыков изучаемых приемов                    | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Преимущества и недостатки цифрового звука и MIDI-звука                          | Построение таблицы сравнения                             | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Графические редакторы. Их возможности и основные правила работы                 | Построение глоссария основных понятий                    | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Графика. Динамические графические объекты.                                      | Создание графических объектов                            | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Анимация. Принципы анимации                                                     | Закрепление навыков применения принципов                 | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Анимация. Методы анимации                                                       | Закрепление навыков применения методов                   | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Способы реализации 2D анимации.                                                 | Решение задач реализации                                 | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Способы реализации 3D анимации                                                  | Решение задач реализации                                 | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Форматы анимационных файлов                                                     | Построение таблицы характеристик форматов                | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Видеотрансляции                                                                 | Подбор примеров различных типов видеотрансляций          | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Записи (хранение) видеоинформации                                               | Построение таблицы характеристик различных видов записей | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Этапы создания мультимедиа продуктов                                            | Поэтапная разработка прототипа                           | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Технология создания мультимедиа продуктов                                       | СРС не предусмотрена                                     | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Жизненный цикл мультимедиа продукта                                             | Исследование цикла одного из продуктов                   | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Базы данных: понятие, назначение, проектирование                                | Построение глоссария основных понятий                    | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Система управления базами данных                                                | СРС не предусмотрена                                     | -                                                            |
| Приемы создания основных объектов БД: таблиц, форм, запросов, отчетов, макросов | Закрепление навыков изученных приемов                    | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Технология формирования и печати запросов и отчетов                             | СРС не предусмотрена                                     | -                                                            |
| Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные сети                        | СРС не предусмотрена                                     | -                                                            |
| Глобальная сеть Интернет и его службы                                           | СРС не предусмотрена                                     | -                                                            |
| Принципы навигации в Web-пространстве                                           | Закрепление навыков навигации                            | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Социальные сети и другие средства коммуникации                                  | Построение таблицы характеристик различных коммуникаций  | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |
| Общедоступные ресурсы для учебной деятельности.                                 | Составление профессионально-ориентированного списка      | У1, У2, З 1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |

|                                        |                            |                                                             |
|----------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                        | ресурсов                   |                                                             |
| Свободный поиск информации в Интернет. | СРС не предусмотрена       | -                                                           |
| Алгоритмы поиска. Средства поиска.     | Закрепление навыков поиска | У1, У2, З1, ПК.1.6, ПК.2.2, ПК.2.7, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 |

## 2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Задания для текущего контроля успеваемости

#### 2.1.1 Задания для аудиторной работы

##### Контрольная работа (5 сем)

Тестовые задания:

«Информационная деятельность человека»

1. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?
  - а) Андрей – источник, светофор – приемник;
  - б) Андрей – приемник, светофор – источник;
  - в) иной ответ.
2. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Аня слушает прогноз погоды по радио?
  - а) Аня – источник, радио – приемник;
  - б) Аня – приемник, радио – источник;
  - в) иной ответ.
3. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:
  - а) процессом передачи информации;
  - б) процессом поиска информации;
  - в) процессом обработки информации;
  - г) процессом хранения информации;
  - д) не является ни одним из выше перечисленных процессов.
4. Какое из высказываний ЛОЖНО:
  - а) дискета может являться носителем графической информации;
  - б) бумага может являться носителем графической информации;
  - в) грампластинка может являться носителем графической информации;
  - г) холст может являться носителем графической информации;
  - д) видеопленка может являться носителем графической информации.
5. Записная книжка обычно используется с целью:
  - а) обработки информации;
  - б) хранения информации;
  - в) передачи информации;
  - г) хранения, обработки и передачи информации;
  - д) защиты информации от несанкционированного использования.
6. Под носителем информации обычно понимают:
  - а) линию связи;

- б) параметр информационного процесса;
- в) устройство хранения данных в персональном компьютере;
- г) компьютер;
- д) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

7. Под термином “канал связи” в информатике понимают:

- а) техническое устройство, обеспечивающее кодирование сигнала при передаче его от источника информации к приемнику информации;
- б) физическая линия (прямое соединение), телефонная, телеграфная или спутниковая линия связи и аппаратные средства, используемые для передачи данных (информации);
- в) устройство кодирования и декодирования информации при передаче сообщений;
- г) магнитный носитель информации;
- д) совокупность технических устройств, обеспечивающих прием информации.

8. Какое из утверждений ЛОЖНО:

- а) хранение информации можно осуществлять без компьютера;
- б) хранение информации можно осуществлять без печатной продукции (книг, газет, фоторепродукций и пр.);
- в) хранение информации можно осуществить в библиотеке, видеотеке, архиве и пр.;
- г) хранение информации можно осуществить без материального носителя информации;
- д) хранение информации можно осуществить в памяти компьютера.

9. Какое из утверждений заведомо ЛОЖНО:

- а) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обработки информации;
- б) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью передачи информации;
- в) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью хранения информации;
- г) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью засекречивания информации;
- д) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обмена информацией.

10. На метеостанции измерение параметров окружающей среды (температуры воздуха, атмосферного давления, скорости ветра и т. п.) представляет собой:

- а) процесс хранения информации;
- б) процесс передачи информации;
- в) процесс защиты информации;
- г) процесс получения (сбора) информации;
- д) процесс использования информации.

11. Под поиском информации понимают:

- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.;
- г) чтение художественной литературы;
- д) сортировку информации.

12. Какое из утверждений ЛОЖНО:

- а) примером передачи информации может служить получение письма от друга;
- б) примером передачи информации может служить восприятие читателем мысли автора при чтении текста;
- в) примером передачи информации может служить точность и достоверность информации;
- г) примером передачи информации может служить сигнал светофора;
- д) примером передачи информации может служить разговор двух абонентов по телефону.

### Контрольная работа (6 сем)

#### Задание № 1

Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.

Содержание столбца «Кто больше» заполнить с помощью функции ЕСЛИ.

*Количество спортсменов среди  
учащейся молодежи.*

| <i>Страна</i> | <i>Девушки</i> | <i>Юноши</i> | <i>Кто больше</i> |
|---------------|----------------|--------------|-------------------|
| Италия        | 37%            | 36%          | Девушки           |
| Россия        | 25%            | 30%          | Юноши             |
| Дания         | 32%            | 24%          | Девушки           |
| Украина       | 18%            | 21%          | Юноши             |
| Швеция        | 33%            | 28%          | Девушки           |
| Польша        | 23%            | 34%          | Юноши             |
| Минимум       | 18%            | 21%          |                   |
| Максимум      | 37%            | 36%          |                   |

#### Задание № 2

1. Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления.
2. Отформатировать таблицу.
3. Построить сравнительную диаграмму (гистограмму) по уровням продаж разных товаров в регионах и круговую диаграмму по среднему количеству товаров.

*Продажа товаров для зимних видов спорта.*

| Регион         | Лыжи | Коньки | Санки | Всего |
|----------------|------|--------|-------|-------|
| Киев           | 3000 | 7000   | 200   |       |
| Житомир        | 200  | 600    | 700   |       |
| Харьков        | 400  | 400    | 500   |       |
| Днепропетровск | 500  | 3000   | 400   |       |
| Одесса         | 30   | 1000   | 300   |       |
| Симферополь    | 40   | 500    | 266   |       |
| Среднее        |      |        |       |       |

#### Задание № 3

1. Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления.  
 $\text{Всего затрат} = \text{Общий пробег} * \text{Норма затрат}$
2. Отформатировать таблицу.
3. Построить круговую диаграмму «Общий пробег автомобилей» с указанием процентных долей каждого и столбиковую диаграмму «Затраты на ремонт автомобилей».
4. С помощью средства Фильтр определить марки автомобилей, пробег которых превышает 40000 км и марки автомобилей, у которых затраты на техническое обслуживание превышают среднее.

### Контрольная работа (7 сем)

Вопрос №1: Для чего мы используем параметры страницы документа?

Выберите один из вариантов ответа:

1. Чтобы вставить нумерацию страниц
2. Чтобы расставить переносы

3. Чтобы задать отступы от границ страницы до границ текста
4. Чтобы выровнять текст

Вопрос №2: Можем ли мы обвести часть текста рамкой, что бы выделить её?

Выберите один из вариантов ответа:

1. Да, для этого нужно воспользоваться границами и заливкой.
2. Да и для этого нужно воспользоваться параметрами страницы
3. Это можно сделать с помощью пункта Поля в Параметрах страницы.
4. Нет, можно сделать рамку только для целой страницы

Вопрос №3: Внимание в этом вопросе возможны несколько вариантов ответа!

Какие пункты мы можем осуществить при выводе документа на печать?

Выберите несколько вариантов ответа:

1. Указать количество страниц
2. Указать печать нескольких страниц на одной
3. Указать печать 5 страниц на одной
4. распечатать только отдельные страницы
5. Выбрать печать нескольких копий

Вопрос №4: Текстовый редактор это программа для ...

Выберите один из вариантов ответа:

1. обработки графической информации
2. обработки видеoinформации
3. обработки текстовой информации
4. работы с музыкальными записями

Вопрос №5: Как удалить символ стоящий слева от курсора...

Выберите один из вариантов ответа:

1. Нажать Delete
2. Нажать BS
3. Нажать Alt
4. Нажать Ctrl+Shift

Вопрос №6: Укажите порядок сохранения отредактированного документа под другим именем.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

1. Нажать Файл
2. Сохранить Как
3. Выбрать место и имя файла
4. Нажать сохранить

Вопрос №7: Какое действие мы можем выполнить с таблицей?

Выберите несколько вариантов ответа:

1. Объединение ячеек
2. Изменить количество строк и столбцов
3. Закрсить одну ячейку
4. Вставить рисунок вместо границы
5. изменить вид границ таблицы

Вопрос №8: Курсор - это

Выберите один из вариантов ответа:

1. устройство ввода текстовой информации
2. клавиша на клавиатуре
3. наименьший элемент отображения на экране
4. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры

Вопрос №9: Как включить панель инструментов Рисование?

Выберите один из вариантов ответа:

1. Вид - Панели инструментов - Рисование
2. Правка - Вставить - Панели инструментов - Рисование
3. Файл - открыть - Рисование

Вопрос №10: Как можно вставить рисунок в текстовый документ TP MS Word?

(Внимание в данном вопросе возможно несколько вариантов ответа.)

Выберите несколько вариантов ответа:

1. из графического редактора
2. из файла
3. из коллекции готовых картинок
4. из меню Файл
5. из принтера

Вопрос №11: Как в текстовом редакторе напечатать символ которого нет на клавиатуре?

Выберите один из вариантов ответа:

1. Воспользоваться вставкой символа
2. Использовать для этого рисование
3. Вставить из специального файла

Вопрос №12: Укажите последовательность действий выполняемых при вставке формулы.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

1. Выбрать пункт меню Вставка
2. Нажать Объект
3. Выбрать Microsoft Equation
4. Написать формулу
5. Нажать левой кнопкой мыши в свободной области экрана

### 2.1.2 Задания для самостоятельной работы

Тема: Общие сведения о графических редакторах

Содержание задания:

Сбор и систематизация информации по теме "Графические редакторы". С помощью электронных ресурсов интернета, найти дополнительную информацию по теме и создать текстовый документ, который необходимо принести на занятие. Виды графических редакторов, назначение, возможности, отличия, область применения, примеры применения. Сбор и систематизация информации по теме "Графические редакторы".

**Критерии оценки:**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | Студент нашел и имеет текстовый документ с найденной им дополнительной информацией по теме. Студент может пересказать содержание найденной им информации, ориентируется в ней. Так же студентом найдены и принесены на практическое занятие опорные изображений, которые соответствуют теме и на основе которых можн выполнять практическое задание.                                                                                  |
| «хорошо»              | Студент нашел и имеет текстовый документ с найденной им дополнительной информацией по теме. Студент может пересказать содержание найденной им информации, ориентируется в ней, но с незначительными погрешностями. Так же студентом найдены и принесены на практическое занятие опорные изображения, которые соответствуют теме и на основе которых можно выполнять практическое задание, но изображения не отличается разнообразием. |
| «удовлетворительно»   | Студент нашел и имеет текстовый документ с найденной им дополнительной информацией по теме. Студент с трудом может пересказать содержание найденной им информации, слабо ориентируется в ней. Так же студентом найдены и принесены на практическое занятие опорные изображения, но которые мало соответствуют теме и на основе которых, сложно выполнять практическое задание.                                                        |
| «неудовлетворительно» | Студент не нашел и не имеет текстовый документ с найденной им дополнительной информацией по теме. Студент не ориентируется в информации по теме занятия. Так же студентом не найдены на практическое занятие опорные изображения.                                                                                                                                                                                                     |

**2.2 Задания для промежуточной аттестации****Дифференцированный зачет 8 семестр****1. Компьютерная сеть – это ...**

- а) совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети без использования каких-либо промежуточных носителей информации
- б) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов
- с) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга

**2. Протоколы – это ...**

- а) специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи
- б) совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети
- с) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере

**3. Установите соответствие**

|                                              |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Сервер                                    | а) согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей                     |
| 2. Рабочая станция                           | б) специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами |
| 3. Сетевая технология                        | с) это информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею                                                                  |
| 4. Информационно-коммуникационная технология | д) это персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами                                                                                                  |

4. В каком году Россия была подключена к Интернету?
- 1992
  - 1990
  - 1991
5. Браузер – это ...
- информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы
  - программа для просмотра Web-страниц
  - сервис Интернета, позволяющий обмениваться между компьютерами посредством сети электронными сообщениями
6. Всемирная паутина – это система в глобальной сети носит название:
- WWW
  - FTP
  - BBS
  - E-mail
7. Установите соответствие

|                       |                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Локальная сеть     | а) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга      |
| 2. Региональная сеть  | б) объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач |
| 3. Корпоративная сеть | с) объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны               |
| 4. Глобальная сеть    | д) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга    |

8. Адрес электронной почты записывается по определенным правилам. Уберите лишнее
- petrov\_yandex.ru
  - petrov@yandex.ru
  - sidorov@mail.ru
  - http://www.edu.ru

9. Установите соответствие

|                                        |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Всемирная паутина WWW               | а) специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи                                 |
| 2. Электронная почта e-mail            | б) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы                                                                     |
| 3. Передача файлов FTP                 | с) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети                                                                                                |
| 4. Телеконференция UseNet              | д) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере |
| 5. Системы общения «on line» chat, ICQ | е) система обмена информацией между множеством пользователей                                                                                                    |

10. Какие поисковые системы являются международными? Выберите правильный ответ
- http://www.yandex.ru
  - http://www.rambler.ru
  - http://www.aport.ru
  - http://www.google.ru

Зачёт. Практическая работа в программной среде по выбору студента.

*Критерии оценки итоговой работы:*

- знание принципов работы в программах;
- умение объяснить выбор программ для выполнения зачётной работы;
- при работе над проектом студент должен самостоятельно определить набор прикладных программ, позволяющих максимально автоматизировать виды работ, выполняемых в процессе реализации задания, уметь объяснить свой выбор;
- устная презентация работ должна представлять собой логически и содержательно целостное монологическое выступление.

В итоговой оценке учитываются результаты работы студента в семестре.

**Возможные задания:**

Создание презентации, подготовка сообщения по теме «Моя профессия - художник»

Создание печатей организации

Создание логотипа организации

Создание иллюстрации на заданную тему

Подготовка информационного обеспечения выставочного мероприятия

Разработка базы данных на заданную тему

Поиск в сети информации по заданным условиям

**Критерии оценок.**

«5» - студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.

«4» - студент знает материал, ориентируется в нём. В ответе допускаются погрешности. На уточняющие вопросы отвечает, но не исправляет допущенные ошибки.

«3» - студент отвечает хаотично, но в целом демонстрирует владение материалом, с трудом отвечает на уточняющие вопросы.

«2» - студент не знает материала, не отвечает на вопросы, не владеет терминологией.