

Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Мурманский колледж искусств»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

### **ОД.07 ГЕОГРАФИЯ**

образовательных программ СПО (ППССЗ)

по специальностям

**53.02.02 Музыкальное искусство эстрады**

**53.02.03 Инструментальное исполнительство**

**53.02.06 Хоровое дирижирование**

**53.02.07 Теория музыки**

**54.02.05 Живопись (ОД.01.05)**

(углублённой подготовки)

Мурманск, 2024 г.

**ОДОБРЕНА**

предметно-цикловой комиссией  
«Общеобразовательные,  
гуманитарные и социально-  
экономические дисциплины»

Председатель  
предметно-цикловой  
комиссии

\_\_\_\_\_ **Ю.В. Цыбульская**

**СОСТАВЛЕНА**

в соответствии с ФГОС СПО  
(углублённая подготовка в очной  
форме обучения)  
по специальностям  
53.02.02 Музыкальное искусство  
эстрады  
53.02.03 Инструментальное  
исполнительство  
53.02.06 Хоровое дирижирование  
53.02.07 Теория музыки  
54.02.05 Живопись

Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ **А.И. Кудрявцева**

Составитель программы:

Н.М. Ежова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
  - сроки изучения
  - виды и сроки контрольных мероприятий
  - наименование модуля, индекс
  - цели, задачи преподавания
  - формирование компетенций в соответствии с ФГОС
  - требования ФГОС к студенту по окончании изучения
2. КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
4. СОДЕРЖАНИЕ
5. ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
7. ЛИТЕРАТУРА

## 1. Пояснительная записка

Программа по Географии разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

### Сроки изучения

Курс II, семестр 4

	Живопись	остальные
Всего часов по рабочему плану	60	55
Из них: групповых аудиторных	40	40
самостоятельная учебная нагрузка студента	20	15

### Виды и сроки контрольных мероприятий

зачет:	4 семестр
--------	-----------

### Наименование модуля, индекс дисциплины

**ОД.00 – общеобразовательный учебный цикл**

ОД .07 – География

### Цели, задачи

Изучение Географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- **формирование** у будущих специалистов представлений о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, экологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**задачи:**

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождение и применение** географической информации в повседневной жизни (включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета) для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- **формирование** объективных подходов к рассмотрению геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную и экономическую глобального и страноведческого уровней информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- **освоение способов** познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества и государства;

Требования ФГОС к студенту по окончании изучения дисциплины

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать

форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

#### Краткие методические рекомендации

Предмет География по содержанию представляет сочетание элементов общей географии и комплексного географического страноведения.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетенции. Предмет ориентирован на формирование общей культуры и

мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Курс Географии завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира. В нём прослеживаются географические взаимосвязи общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, подчёркиваются географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Изучение студентами такого комплекса знаний призвано сформировать у студентов целостное представление о современном мире, о месте России в мире, а также развивать у студентов познавательный интерес к другим народам и странам.

В ходе изучения курса в организации педагогической деятельности особое внимание обращается на:

- работу с источниками географической информации, на использование современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной географической и социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических географических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий на географическом уровне;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по географическим дисциплинам.

В организации самостоятельной работы студентов акцентируются следующие виды деятельности:

- Работа с текстом учебников и документов;
- Критическая и взвешенная оценка данных при чтении географических карт, схем, таблиц, статистических источников.
- Использование и обработка данных поисковых картографических инструментов Интернета, географических иллюстративных средств;
- Анализ дополнительных литературных источников, Интернет-материалов.
- Подготовка развёрнутых устных и письменных сообщений и докладов по темам курса, написание рефератов;
- Подготовка к семинарам и зачётным урокам.

## 2. Тематический план

№ п\п	Тема	Аудиторные часы	виды самостоятельной работы	Самостоятельная работа студента
1.	Источники географических сведений: Древность	1	СРС не предусмотрена	

2.	Источники географических сведений: Современность	1	Подготовка докладов по видам источников г.с.	1
3.	Взаимодействие человечества и природы в географическом аспекте.	1	Срс не предусмотрена	
4.	Взаимодействие человечества и природы в географическом аспекте.	1	Подготовка докладов о взаимодействии человечества и природы: Кольский край	1
5.	Расселение народов: Доисторические времена	1	Срс не предусмотрена	
6.	Расселение народов: Современная история	1	Табличное сравнение теорий о расселении народов	1
7.	Трудовые ресурсы и занятость населения: Развитые страны	2	Срс не предусмотрена	
8.	Трудовые ресурсы и занятость населения: Страны третьего мира.	1	Построение карты по трудовым ресурсам мира.	1
9.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	1	Срс не предусмотрена	
10.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	1	Построение карты мирового хозяйства	1
11.	Международная специализация и кооперирование.	1	Срс не предусмотрена	
12.	Международная специализация и кооперирование.	1	Подготовка докладов о видах международной специализации	1
13.	Внешние экономические связи: Страны ближнего зарубежья	1	Срс не предусмотрена	
14.	Внешние экономические связи: Мировые связи.	1	Построение таблицы сравнения экономических союзов	1
15.	Международная торговля: Исторические аспекты	1	Срс не предусмотрена	
16.	Международная торговля: Современность	2	Построение карты маршрутов м/н торговли	1
17.	Многообразие стран на политической карте мира.	1	Срс не предусмотрена	
18.	Многообразие стран на политической карте мира.	2	Построение визитной карточки страны	2
19.	Типы стран (и географических территорий): Политическое устройство.	1	Срс не предусмотрена	
20.	Типы стран (и географических территорий): Политическое устройство.	1	Описание особенностей разновидностей политических устройств	1
21.	Типы стран (и географических территорий): Социально-экономическое развитие	1	Срс не предусмотрена	
22.	Типы стран (и географических территорий): Социально-экономическое развитие	1	Построение таблиц соц-эконом развития стран	1
23.	Географические регионы. Евразия	2	Срс не предусмотрена	
24.	Географические регионы. Африка	1	Заполнение контурных карт Африки по разным характеристикам	1
25.	Географические регионы. Америка	1	Срс не предусмотрена	
26.	Географические регионы. Австралия и Океания	1	Заполнение контурных карт Австралии по разным характеристикам	1
27.	Россия на политической карте мира. История	1	Срс не предусмотрена	
28.	Россия на политической карте мира. Современность	1	Подготовка докладов по субъектам РФ	1
29.	Россия в мировом хозяйстве. История	1	Срс не предусмотрена	
30.	Россия в мировом хозяйстве. Современность	1	Изучение характеристик экономических союзов России	1
31.	География и структура международной торговли России.	1	Срс не предусмотрена	
32.	География и структура международной торговли России.	1	Изучение путей международной торговли России	1
33.	Природа и цивилизация: От истоков до промышленной революции.	1	Срс не предусмотрена	
34.	Природа и цивилизация: Период глобализации	1	Подготовка презентаций на тему Глобализация	1

35.	Геоэкология – фокус общечеловеческих проблем	1	Срс не предусмотрена	
36.	Геоэкология – фокус общечеловеческих проблем	1	Подготовка презентаций на тему: Геоэкологические проблемы Кольского Севера	2
	Итого	40		20

### **3. Содержание дисциплины**

#### ***1. Источники географических сведений***

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

#### ***2. Взаимодействие человечества и природы в географическом аспекте.***

Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Обеспеченность Ресурсами. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

#### ***3. Расселение народов.***

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

#### ***4. Трудовые ресурсы и занятость населения.***

Степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Демографическая ситуация и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

#### ***5. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства***

География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Страны – экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья. Районы международного туризма и отдыха. Страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг.

#### ***6. Международная специализация и кооперирование.***

Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

### ***7. Внешние экономические связи.***

Научно-техническое и производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

### ***8. Международная торговля.***

Основные направления и структура Международной торговли. Главные центры мировой торговли. Основные направления международной торговли; факторы, определяющие международную специализацию стран и регионов мира.

### ***9. Многообразие стран на политической карте мира.***

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.

### ***10. Типы стран.***

Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий. Комплексная географическая характеристика стран разных типов и крупных регионов мира; их географическая специфика.

### ***11. Географические регионы.***

Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

### ***12. Россия на политической карте мира.***

Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Роль России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции

### ***13. Россия в мировом хозяйстве.***

Россия и международное географическое разделение труда. География отраслей международной производственной специализации России. Характеристика современного этапа преобразований экономики. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

### ***14. География и структура международной торговли России.***

Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и экологических проектах.

### **15. Природа и цивилизация.**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### **16. Геоэкология – фокус общечеловеческих проблем**

Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Регионы с неблагоприятной экологической ситуацией. Характеристика и оценка важнейших событий международной жизни с географической точки зрения. Россия в решении международных проблем геоэкологии.

## **5. Диагностика учебного процесса**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	устный метод (опрос), практический метод (работа с географическими картами), письменный метод (работа с контурными картами)
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	устный метод (опрос), практический метод (работа с географическими картами), письменный метод (работа с контурными картами)
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	устный метод (опрос), практический метод (работа с географическими картами), письменный метод (работа с контурными картами)
владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	устный метод (опрос), практический метод (работа с географическими картами), письменный метод (работа с контурными картами)
сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	устный метод (опрос), практический метод (работа с географическими картами), письменный метод (работа с контурными картами)

сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования	устный метод (опрос), практический метод (работа с географическими картами), письменный метод (работа с контурными картами)
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	устный метод (опрос), практический метод (работа с географическими картами), письменный метод (работа с контурными картами)
сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	устный метод (опрос), практический метод (работа с географическими картами), письменный метод (работа с контурными картами)
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	устный метод (опрос), практический метод (работа с географическими картами), письменный метод (работа с контурными картами)
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	устный метод (опрос), практический метод (работа с географическими картами), письменный метод (работа с контурными картами)

## 6. Материально-техническое обеспечение

Специализированная лекционная аудитория (кабинет истории, гуманитарных и социально-экономических дисциплин), стендовая информация, шкафы с библиотекой кабинета, столы, стулья, доска. Аудио и видеотехника, раздаточная литература (в т.ч. вырезки из газет и журналов, рефераты, курсовые). Карты, схемы, таблицы, иллюстрации, оптические диски с тематическими материалами.

## 7. Литература

### Основная

1. Введение в экономическую и социальную географию. – М., 2016.
2. География мирового хозяйства: учебное пособие: для студентов высших учебных заведений / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. – Москва: Инфра-М, 2016. – 254 с.
3. Краткий справочник по географии / Т. Назарова, И. Ипатова. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2018. – 313 с.
4. Максаковский В.П. Историческая география мира. – М., 2017.

5. Наумов, В. Д. География почв: (почвы России): учебник / В. Д. Наумов. – Москва: Проспект, 2016. – 344 с.
6. Программно-методические материалы. География (10-11 классы). / Сост. В.И. Сиротин. – М.: «Дрофа», 2017.
7. Словарь по физической географии / И. П. Галай, Е. И. Галай. – Минск: Белорусская ассоциация "Конкурс", 2015. – 175 с.
8. Сокровища человечества: природные заповедники под охраной ЮНЕСКО. – М, 2017.
9. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. – Москва: Инфра-М, 2016. – 317 с.

*Дополнительная*

1. Алиев Э.Б. «Социально-экономическая география». Понятийно-терминологический словарь. – М. «Мысль», 2003.
2. Берлянт А.М. Карта – второй язык географии. (Инструмент познания окружающего мира). – М.: Просвещение, 1985.
3. Основные сведения об Организации Объединённых наций: Справочник. – М., 2016.
4. Страны мира: Ежегодник.

*Интернет-ресурсы*

- 1 Википедия [Электронный ресурс] : общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия. – Режим доступа : [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org). – 12.01.2016.
- 2 Государственные символы России. История и реальность [Электронный ресурс] : открытая цифровая коллекция. – Режим доступа : [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru). – 12.01.2016.
- 3 Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru). – 12.01.2016.