

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОД.05 Обществознание**

образовательных программ СПО (ППССЗ)  
по специальностям

**53.02.02 Музыкальное искусство эстрады**

**53.02.03 Инструментальное исполнительство**

**53.02.06 Хоровое дирижирование**

**53.02.07 Теория музыки**

**53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство**

**54.02.05 Живопись (ОД.01.02)**

(углублённой подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности (специальностям)

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады

53.02.03 Инструментальное исполнительство

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

54.02.05 Живопись

Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мурманский колледж искусств»

Разработчик(и):

**Цыбульская Ю.В.**, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГОБПОУ МКИ

Рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии  
Общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от «01» апреля 2026 г.  
Председатель ПЦК Цыбульская Ю.В.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### **1.1 Область применения**

#### **1.2 Результаты освоения, подлежащие проверке**

#### **1.3 Система контроля и оценки освоения программы**

##### 1.3.1 Формы промежуточной аттестации

##### 1.3.2 Формы текущего контроля успеваемости

### 2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ

#### **2.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

##### 2.1.1 Типовые задания для аудиторной работы

##### 2.1.2 Типовые задания для самостоятельной работы

#### **2.2 Типовые задания для промежуточной аттестации**

# 1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство
- 53.02.06 Хоровое дирижирование
- 53.02.07 Теория музыки
- 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство
- 54.02.05 Живопись

КОС предназначен предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих (освоивших) содержание учебного предмета

### Обществознание

КОС разработан на основании учебного плана образовательной программы, рабочей программы и включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации осуществляется комплексная проверка предметных результатов освоения в соответствии с ФГОС, а также динамика формирования элементов общих и профессиональных компетенций.

Предметные результаты освоения (ПРО) в соответствии с ФГОС:

Предметные результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки
<p>сформированность знаний об (о):            обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;            основах социальной динамики;            особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;            перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;            человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;            особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;            значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;            экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;            роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;            социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;            конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;            системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;            правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;            системе права и законодательства Российской Федерации</p>	<p>Устный (сообщение, опрос),            письменный            (контрольная работа, эссе).</p>
<p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства</p>	<p>Устный (сообщение, опрос),            письменный            (контрольная работа,</p>

народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	эссе).
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	Устный (сообщение, опрос), письменный (контрольная работа, эссе).
владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства	Устный (сообщение, опрос), письменный (контрольная работа, эссе).
связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	Устный (сообщение, опрос), письменный (контрольная работа, эссе).
владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	Устный (сообщение, опрос), письменный (контрольная работа, эссе).
владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	Устный (сообщение, опрос), письменный (контрольная работа, эссе).
использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	Устный (сообщение, опрос), письменный (контрольная работа, эссе).
владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	Устный (сообщение, опрос), письменный (контрольная работа, эссе).
готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую	Устный (сообщение, опрос),

информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	письменный (контрольная работа, эссе).
сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	Устный (сообщение, опрос), письменный (контрольная работа, эссе).
владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	Устный (сообщение, опрос), письменный (контрольная работа, эссе).

### 1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

#### 1.3.1 Формы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Форма контроля и оценки	Коды проверяемых результатов (У, З, ПК, ОК)
Дифференцированный зачет 4 семестр	<i>тестирование</i>	<i>ПРО 1-7, ОК.10-12</i>

#### 1.3.2 Формы текущего контроля успеваемости

№	Контролируемый раздел (тема) учебной дисциплины	Форма контроля и оценки, виды самостоятельной работы	Коды проверяемых результатов (ПРО, ОК)
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Работа с текстом учебника	<i>ПРО 1-7, ОК.10-12</i>
2	Понятие культуры.	Анализ дополнительных литературных источников	<i>ПРО 1-7, ОК.10-12</i>
3	Человечество как объект и субъект жизнедеятельности.	Подготовка к зачетному уроку	<i>ПРО 1-7, ОК.10-12</i>
4	Экономика и экономическая наука.	Контрольная работа Работа с текстом учебника	<i>ПРО 1-7, ОК.10-12</i>
5	Экономическая деятельность и её измерители.	Подготовка развёрнутого устного сообщения	<i>ПРО 1-7, ОК.10-12</i>
6	Финансовая деятельность.	Подготовка к семинару	<i>ПРО 1-7, ОК.10-12</i>
7	Роль государства в экономике.	Подготовка письменного сообщения	<i>ПРО 1-7, ОК.10-12</i>
8	Мировая экономика.	Подготовка к зачетному уроку	<i>ПРО 1-7, ОК.10-12</i>
9	Социальная структура общества.	Контрольная работа Подготовка развёрнутого устного сообщения	<i>ПРО 1-7, ОК.10-12</i>
10	Социальная мобильность в современном обществе.	Анализ дополнительных литературных источников	<i>ПРО 1-7, ОК.10-12</i>
11	Понятие власти. Политическая власть.	Работа с текстом учебника	<i>ПРО 1-7, ОК.10-12</i>
12	Гражданское общество и государство.	Анализ дополнительных Интернет-источников	<i>ПРО 1-7, ОК.10-12</i>
13	Политический процесс.	Подготовка к зачетному уроку	<i>ПРО 1-7, ОК.10-12</i>
14	Социализация индивида.	Контрольная работа Подготовка развёрнутого устного сообщения	<i>ПРО 1-7, ОК.10-12</i>
15	Человек в системе экономических отношений и политической жизни.	Подготовка к семинару	<i>ПРО 1-7, ОК.10-12</i>
16	Система права и её элементы.	Работа с текстом учебника	<i>ПРО 1-7, ОК.10-12</i>
17	Правовой статус личности.	Подготовка письменного сообщения	<i>ПРО 1-7, ОК.10-12</i>
18	Основы гражданского права.	Подготовка развёрнутого устного сообщения	<i>ПРО 1-7, ОК.10-12</i>

19	Основы семейного и трудового права.	Написание реферата	<i>ПРО 1-7, ОК.10-12</i>
20	Основы уголовного права. Система международного права.	Подготовка к зачетному уроку Дифференцированный зачет	<i>ПРО 1-7, ОК.10-12</i>

## 2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Задания для текущего контроля успеваемости

#### 2.1.1 Типовые задания для аудиторной работы

Текущий регулярный поурочный контроль успеваемости и развития умений и навыков каждого студента.

Примерные задания для контрольной работы в середине семестра.

1. Силой государства охраняются
  - 1) нормы обычая
  - 2) нормы морали
  - 3) правовые нормы
  - 4) религиозные нормы
2. Верны ли следующие суждения об организации государственной власти в РФ?
  - А. Государственная Дума осуществляет исполнительную власть.
  - Б. Федеральные законы принимаются Правительством РФ.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
3. Что отличает правовые нормы от моральных?
  - 1) установление правил поведения
  - 2) государственное принуждение к исполнению
  - 3) ограничение свободы людей в обществе
  - 4) регулирование социальной жизни
4. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,
  - 1) поддерживаются силой государства
  - 2) регулируют поведение людей
  - 3) опираются на силу общественного мнения
  - 4) содержат образцы поведения
5. Верны ли следующие суждения о праве?
  - А. Вся совокупность общественных взаимодействий подлежит правовому регулированию.
  - Б. Нарушение норм права влечёт прежде всего общественное порицание.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?
  - А. Право представляет собой совокупность общеобязательных правил (норм).
  - Б. Право регулируется силой общественного мнения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Что отличает право от других социальных норм?

- 1) регулирование поведения людей
- 2) опора на представления о добре и зле
- 3) непрерывное действие во времени
- 4) установление государством

8. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) рассчитаны на многократное применение

9. Правовые нормы, в отличие от моральных,

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) содержат образцы поведения
- 4) непрерывно действуют в отношении неопределённого круга лиц

10. Верны ли следующие суждения о Федеральном Собрании РФ?

А. Федеральное Собрание является высшим органом исполнительной власти в РФ.

Б. Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Какой вид нормативного правового акта принимается Федеральным Собранием РФ?

- 1) постановление
- 2) распоряжение
- 3) указ
- 4) закон

12. Что отличает право от других социальных норм?

- 1) регулирование поведения людей
- 2) ограничение свободы членов общества
- 3) введение правил общественной жизни
- 4) установление государством

13. Какому понятию соответствует определение: «Совокупность общеобязательных правил, установленных или санкционированных государством»?

- 1) право
- 2) мораль
- 3) политика
- 4) гражданство

14. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

- 1) нравственными ценностями
- 2) мнением авторитетных людей
- 3) привычками и традициями людей
- 4) силой государственного принуждения

Критерии оценок контрольных тестовых работ.

Отлично «5» — 87-100 баллов (% баллов от максимальной возможной суммы).

Хорошо «4» — 75-86 баллов (% баллов от максимальной возможной суммы).

Удовлетворительно «3» («зачтено») — 60-74 балла (% баллов от максимальной возможной суммы)

Неудовлетворительно «2» («не зачтено») менее 60 баллов (% баллов от максимальной возможной суммы)

### 2.1.2 Типовые задания для самостоятельной работы

#### Рефераты (конспекты, эссе, сообщения)

Тема: Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Коды проверяемых результатов: У1 – У3, У7, У9, З1-З4, ОК.10

Содержание задания: Подготовка сообщения по теме:

- «Индивид и личность»
- «Творчество»
- «Социализация личности»
- «Межличностный конфликт»
- другие (на усмотрение студента в рамках заявленной темы)

#### Критерии оценки:

«отлично»

Оценка «5» (отлично) ставится за самостоятельно написанный доклад по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.

«хорошо»

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание доклада; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В докладе может быть недостаточно полно развернута аргументация.

«удовлетворительно»

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные «неудовлетворительно»

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний

Тема: Формирование характера. Социализация личности. Человек в группе

Коды проверяемых результатов: У1 – У7, У9, З1 - З4, ОК.10

Содержание задания: Написание эссе на одну из тем:

«Чем больше величия в человеке, тем больше истины в его философии»

«Вещь не перестает быть истиной от того, что она не признана многими»

«Чем более собеседник заблуждается, тем важнее и желательнее, чтобы он понял и оценил то, что ты хочешь ему доказать»

«Самому умному философу трудно отвечать на глупые вопросы»

«Человек вне общества- или бог, или зверь» (Аристотель)

Критерии оценки:

«отлично»

Оценка «5» (отлично) ставится за представленную собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; раскрытие проблема на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих и философских терминов понятий в контексте ответа; дается аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт

«хорошо»

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих и философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«удовлетворительно»

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих и философских терминов; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования

«неудовлетворительно»

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

## 2.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

Зачёт в конце четвёртого семестра.

Требования к зачёту:

знать теоретический материал по курсу, полноценно раскрывать содержание освещаемого вопроса.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Понятие культуры.
3. Человечество как объект и субъект жизнедеятельности.
4. Экономика и экономическая наука.
5. Экономическая деятельность и её измерители.
6. Финансовая деятельность.
7. Роль государства в экономике.
8. Мировая экономика.
9. Социальная структура общества.
10. Социальная мобильность в современном обществе.
11. Понятие власти. Политическая власть.
12. Гражданское общество и государство.
13. Политический процесс.
14. Социализация индивида.
15. Человек в системе экономических отношений и политической жизни.
16. Система права и её элементы.
17. Правовой статус личности.
18. Основы гражданского права.
19. Основы семейного и трудового права.
20. Основы уголовного права. Система международного права.

### Критерии оценок:

«5» — Студент свободно владеет материалом, осуществляет анализ явлений, их причин, последствий и взаимосвязей проводит системно, развёрнуто, грамотно и осознанно, отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.

«4» — Экзаменуемый знает материал, ориентируется в нём. В ответе выражены погрешности. На уточняющие вопросы студент отвечает, но не исправляет допущенные в изложении темы промахи.

«3» — Студент раскрывает тему хаотично, допускает ошибки в изложении событий и их оценок, анализ явлений поверхностный, но демонстрирует владение материалом в целом, с трудом отвечает на уточняющие вопросы.

«2» — Экзаменуемый не даёт ответа на вопросы экзаменационного билета, на дополнительные и уточняющие вопросы, не владеет терминологией.