

Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мурманский колледж искусств»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОД.06 + ОГСЭ.02 История

образовательных программ СПО (ППССЗ)
по специальностям

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады

53.02.03 Инструментальное исполнительство

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

54.02.05 Живопись

(углублённой подготовки)

Мурманск, 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности (специальностям)

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады

53.02.03 Инструментальное исполнительство

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

54.02.05 Живопись

Организация-разработчик: Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мурманский колледж искусств»

Разработчик(и):

В.Н. Ширяева-Бакшевникова, преподаватель истории ГОБПОУ МКИ

Рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии
Общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «01» сентября 2024 г.

Председатель ПЦК Цыбульская Ю.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

1.2 Результаты освоения, подлежащие проверке

1.3 Система контроля и оценки освоения программы

1.3.1 Формы промежуточной аттестации

1.3.2 Формы текущего контроля успеваемости

2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости

2.1.1 Типовые задания для аудиторной работы

2.1.2 Типовые задания для самостоятельной работы

2.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады

53.02.03 Инструментальное исполнительство

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

54.02.05 Живопись

КОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих (освоивших) содержание учебного предмета

«История»

КОС разработан на основании учебного плана образовательной программы, рабочей программы учебного предмета и включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования элементов общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение крупнейших событий	Устный (доклад, выступление на семинарах, сообщение, презентации), письменный (тест).
знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	Устный (доклад, выступление на семинарах, сообщение, презентации), письменный (тест).
умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Устный (доклад, выступление на семинарах, сообщение, презентации), письменный (тест).
умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Устный (доклад, выступление на семинарах, сообщение, презентации), письменный (тест).
умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	Устный (доклад, выступление на семинарах, сообщение, презентации), письменный (тест).
умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Устный (доклад, выступление на семинарах, сообщение, презентации), письменный (тест).
умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Устный (доклад, выступление на семинарах, сообщение, презентации), письменный (тест).
умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую	Устный (доклад, выступление на семинарах, сообщение, презентации), письменный (тест).

информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	
приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	Устный (доклад, выступление на семинарах, сообщение, презентации), письменный (тест).
умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Устный (доклад, выступление на семинарах, сообщение, презентации), письменный (тест).
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Устный (доклад, выступление на семинарах, сообщение, презентации), письменный (тест).

Формирование элементов профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК)

код	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценки
ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11	<p><u>Все специальности:</u></p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p><u>Живопись</u></p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (только Ж).</p>	Текущий контроль в форме: контрольных работ по темам дисциплины – экспертная оценка выполненных домашних работ; экспертная оценка в ходе проведения практических работ.

1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1 Формы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Форма контроля и оценки	Коды проверяемых результатов (У, З, ПК, ОК)
Экзамены 2, 3 семестр	<i>Тестирование</i>	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>

1.3.2 Формы текущего контроля успеваемости

1 курс

Наименование раздела, темы, занятия	Форма контроля и оценки, виды самостоятельной работы	Коды проверяемых результатов (У, З, ПК, ОК)
История как наука.	Работа с текстом учебника	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ		
Древнейшая история человечества.	Анализ дополнительных литературных источников	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ		
Архаичные цивилизации.	Работа с текстом учебника	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Древний Восток. Формирование индийской и китайско-конфуцианской цивилизаций.	Анализ дополнительных литературных источников	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Античные цивилизации Средиземноморья.	Подготовка к семинару	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Становление иудео-христианской духовной традиции.	Работа с текстом учебника	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Возникновение исламской цивилизации.	Подготовка развёрнутого устного сообщения	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Христианская средневековая цивилизация в Европе.	Подготовка к семинару	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке.	Подготовка письменного сообщения	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ		
Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от аграрного к индустриальному обществу.	Работа с текстом учебника	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Эволюция европейской государственности.	Анализ дополнительных литературных источников	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Развитие капиталистических отношений	Подготовка к семинару	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Человек и модернизация.	Подготовка письменного сообщения	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.	Подготовка развёрнутого устного сообщения	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
ОТ НОВОЙ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ. ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО		

Основные направления научно-технического прогресса.	Подготовка письменного сообщения	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Переход к смешанной экономике в середине XX в.	Подготовка к семинару	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
«Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.	Работа с текстом учебника	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-70-х годов.	Подготовка развёрнутого устного сообщения	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Формирование и развитие мировой системы социализма.	Подготовка к семинару	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
«Новые индустриальные страны».	Анализ дополнительных литературных источников	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Международные отношения в последней трети XIX – середине XX вв.	Анализ дополнительных литературных источников	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Развертывание интеграционных процессов в Европе.	Подготовка к семинару	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Духовная культура в период Новейшей истории.	Подготовка к зачетному уроку	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ		
Постиндустриальная стадия общественного развития.	Работа с текстом учебника	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.	Подготовка письменного сообщения	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Развитие политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв.	Подготовка к семинару	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Духовная жизнь современного общества.	Анализ дополнительных литературных источников	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
ИСТОРИЯ РОССИИ		
История России – часть всемирной истории	Работа с текстом учебника	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
НАРОДЫ И ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ		
Освоение территории Восточной Европы и Севера Евразии.	Подготовка письменного сообщения	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Восточнославянские племенные союзы и их соседи.	Анализ дополнительных литературных источников	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
РУСЬ В IX – НАЧАЛЕ XII ВВ.		
Происхождение государственности у восточных славян.	Подготовка к семинару	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Принятие христианства в Древней Руси.	Анализ дополнительных литературных источников	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII – СЕРЕДИНЕ XV ВВ.		
Крупнейшие земли и княжества Руси в	Работа с текстом учебника	<i>У1-У9, 31-311,</i>

ХII – начале ХIII вв.		<i>ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Нашествие на Русь.	Подготовка письменного сообщения	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.	Подготовка к семинару	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Культурное развитие русских земель в конце ХIII – середине ХV вв.	Анализ дополнительных литературных источников	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХV – ХVII ВВ.		
Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	Работа с текстом учебника	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Реформы середины ХVI в.	Подготовка развёрнутого устного сообщения	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Причины и характер Смуты.	Подготовка к семинару	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Расширение территории Российского государства в ХVII в.	Анализ дополнительных литературных источников	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Экономическое развитие России ХVII в. Социальные движения.	Подготовка развёрнутого письменного сообщения	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Культура в Российском государстве во второй половине ХV-ХVII вв.	Подготовка к семинару	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
РОССИЯ В ХVIII – СЕРЕДИНЕ ХIX ВВ.		
Петровские преобразования.	Работа с текстом учебника	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Российский абсолютизм.	Подготовка развёрнутого устного сообщения	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Политическое развитие России в первой половине ХIX в.	Подготовка к семинару	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Особенности экономического развития России в ХVIII – первой половине ХIX в.	Работа с текстом учебника	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Превращение России в мировую державу.	Анализ дополнительных литературных источников	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Культура народов России ХVIII – первой половины ХIX вв. Мировая культура.	Подготовка к семинару	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХIX - НАЧАЛЕ ХХ ВВ.		
Культура народов России ХVIII – первой половины ХIX вв. Мировая культура.	Работа с текстом учебника	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Реформы 1860 – 1870-х годов.	Подготовка развёрнутого устного сообщения	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Утверждение капиталистической модели экономического развития.	Подготовка к семинару	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Политическое развитие России на рубеже ХIX-ХХ вв.	Анализ дополнительных литературных источников	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.	Подготовка развёрнутого письменного сообщения	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX-XX веков.	Подготовка к зачетному уроку	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>

2 курс

Наименование раздела, темы, занятия	Виды самостоятельной работы	Коды проверяемых результатов (У, З, ПК, ОК)
т.1 РЕВОЛЮЦИЯ 1917 г. И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ		
Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года. Социально-политическое развитие России в условиях двоевластия.	Работа с текстом учебника	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Октябрьская революция 1917 года.	Анализ дополнительных литературных источников	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Советская республика в свои первые месяцы.	Подготовка к семинару	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Международное положение России в 1918 году.	Работа с текстом учебника	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Гражданская война и иностранная интервенция 1918-1921 годов.	Подготовка развёрнутого устного сообщения	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Итоги интервенции и гражданской войны.	Подготовка к семинару	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
т. 2 СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В 1922-1941 гг.		
Образование СССР.	Работа с текстом учебника	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Внутрипартийная жизнь в 20-е годы.	Анализ дополнительных литературных источников	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Новая экономическая политика.	Подготовка к семинару	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Индустриализация СССР.	Подготовка развёрнутого письменного сообщения	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Коллективизация сельского хозяйства СССР.	Подготовка развёрнутого устного сообщения	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Политическая система сталинизма.	Подготовка к семинару	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.	Подготовка письменного сообщения	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами.	Подготовка к зачетному уроку	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
т. 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ		

Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	Работа с текстом учебника	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Оборонительные операции осенью и зимой 1941 года.	Анализ дополнительных литературных источников	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	Подготовка к семинару	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе.	Подготовка развёрнутого письменного сообщения	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
СССР в антигитлеровской коалиции.	Анализ дополнительных литературных источников	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Роль СССР во Второй мировой войне.	Подготовка к зачетному уроку	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
т.4. СССР В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ		
Экономика СССР в первое послевоенное десятилетие.	Работа с текстом учебника	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Общественно-политическая жизнь СССР в первое послевоенное десятилетие.	Анализ дополнительных литературных источников	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Реформы 1950-х – начала 1960-х гг.	Работа с текстом учебника	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Биполярный характер послевоенной системы международных отношений.	Подготовка развёрнутого письменного сообщения	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Духовная жизнь в послевоенные годы.	Анализ дополнительных литературных источников	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
т. 5. СССР В СЕРЕДИНЕ 1960-х - НАЧАЛЕ 1980-х гг.– (3 ч.)		<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Экономические реформы середины 1960-х гг.	Работа с текстом учебника	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Общественно-политическое развитие СССР середины 1960-х начала 1980-х гг.	Анализ дополнительных литературных источников	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Внешняя Политика СССР середины 1960-х гг. начала 1980-х гг.	Подготовка к семинару	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
т.6. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО в 1985-1991 гг.		
Экономика и политическая система в 1985-1991 гг.	Работа с текстом учебника	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Демонтаж СССР.	Анализ дополнительных литературных источников	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Внешняя Политика СССР в 1985-1991 гг.	Подготовка к семинару	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
т.7 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ в 1991-2012 гг		
Становление новой российской государственности в 1991 – 1995 гг.	Работа с текстом учебника	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж)</i>

		<i>3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Общественное устройство и развитие Российской Федерации в 1991-1995 гг.	Анализ интернет-источников	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Современное состояние Российской Федерации.	Подготовка к семинару	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Внешняя политика Российской Федерации в 1991-2012 гг.	Подготовка развёрнутого письменного сообщения	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>
Культура в Российской Федерации в 1991-2012 гг.	Подготовка к зачетному уроку	<i>У1-У9, 31-311, ОК 1 (МИЭ, ХД, ТМ), 2 (Ж) 3, 4, 6, 8, 10 (без Ж), 11</i>

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости

2.1.1 Задания для аудиторной работы

Темы контрольных работ в середине второго семестра

- «Великое переселение народов» и проблема миграции восточных славян.
- Общественный идеал в Древней Руси.
- Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
- Владимир Святой и проблема выбора монотеистической религии.
- Русь и Степь: проблема взаимовлияния.
- Эволюция политического строя Руси в период ига.
- Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
- Центры объединения Руси: проблема лидерства.
- Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
- Альтернативы политического развития России при Иване Грозном.
- Сословно-представительная монархия в России XVI в.
- Опричнина Ивана Грозного: объективные и субъективные предпосылки, сущность, последствия.
- Крепостное право в России: этапы формирования, сущность, последствия.
- Социальная структура российского общества в XVII в.
- Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.
- Эволюция политической власти в России в XVII в.: причины, сущность, последствия.
- Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
- Социальные конфликты XVII в.: причины, проявления, последствия.
- «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
- Реформы Петра I.
- Россия и Запад в XVII веке: взаимосвязь и взаимовлияние.
- Альтернативы развития послепетровской России.

Примерный тест в середине 3 семестра

1. Напишите пропущенное понятие (термин).

Применявшаяся в годы нэпа сдача иностранным предпринимателям в эксплуатацию на определённых условиях природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству, называется _____.

2. Напишите пропущенное понятие (термин).

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась _____.

3. Напишите пропущенное понятие (термин).

Процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, осуществлявшийся в 1930-е гг., называется _____.

4. Напишите пропущенное слово.

Международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран, созданная в 1919 г. и распущенная в 1943 г., называлась Коммунистическим _____.

5. Напишите пропущенное слово.

Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР – рабочих, колхозников, инженерно-технических работников – за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название «_____ движение».

Критерии оценок письменных контрольных работ.

Отлично «5» - ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

Хорошо «4» - ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок.

Удовлетворительно «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна незначительная ошибка и две-три незначительные.

Неудовлетворительно «2» - работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько незначительных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

2.1.2 Задания для самостоятельной работы

Содержание задания: Подготовка докладов по темам:

1. «Эволюция политической системы СССР в 1960-1970-е г.г.».
2. «Распад восточного блока»,
3. «Проблемы развития среднеазиатских республик бывшего СССР»
4. «Проблемы отношений России и Украины»
5. «Таможенный союз на постсоветском пространстве»
6. «Глобализация – «за» и «против»
7. «Культурная политика РФ»
8. «Коррупция в РФ и борьба с ней»
9. «Мультикультурность в современной России»
10. «Евросоюз»
11. «Россия и ВТО»
12. «Проблемы развития политической системы РФ»
13. «проблемы экономического развития РФ»

Критерии оценки:

«отлично»

Оценка «5» (отлично) ставится за самостоятельно написанный доклад по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.

«хорошо»

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание доклада; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В докладе может быть недостаточно полно развернута аргументация.

«удовлетворительно»

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные

«неудовлетворительно»

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Экзамен во 2 семестре.

Требования к экзамену:

знать теоретический материал по курсу, полноценно раскрывать содержание освещаемого вопроса.

Примерный перечень вопросов

1. Архаичные цивилизации.
2. Древний Восток. Формирование индийской и китайско-конфуцианской цивилизаций.
3. Античные цивилизации Средиземноморья.
4. Становление иудео-христианской духовной традиции.
5. Возникновение исламской цивилизации.
6. Христианская средневековая цивилизация в Европе.
7. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке.
8. Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от аграрного к индустриальному обществу.
9. Эволюция европейской государственности.
10. Развитие капиталистических отношений
11. Человек и модернизация.
12. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.
13. Основные направления научно-технического прогресса.
14. Переход к смешанной экономике в середине XX в.
15. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.
16. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-70-х годов.
17. Формирование и развитие мировой системы социализма.
18. «Новые индустриальные страны».
19. Международные отношения в последней трети XIX – середине XX вв.
20. Развертывание интеграционных процессов в Европе.
21. Духовная культура в период Новейшей истории.
22. Постиндустриальная стадия общественного развития.
23. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.
24. Развитие политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв.
25. Духовная жизнь современного общества.

Критерии оценок:

Отлично «5» — Студент свободно владеет материалом, осуществляет анализ событий, их причин, последствий и взаимосвязей проводит системно, развёрнуто, грамотно и осознанно, отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.

Хорошо «4» — Экзаменуемый знает материал, ориентируется в нём. В ответе выражены погрешности. На уточняющие вопросы студент отвечает, но не исправляет допущенные в изложении темы промахи.

Удовлетворительно «3» — Студент раскрывает тему хаотично, допускает ошибки в изложении событий и их оценок, анализ явлений поверхностный, но демонстрирует владение материалом в целом, с трудом отвечает на уточняющие вопросы.

Неудовлетворительно «2» — Экзаменуемый не даёт ответа на вопросы экзаменационного билета, на дополнительные и уточняющие вопросы, не владеет терминологией.

Экзамен в 3 семестре

Требования к экзамену:

знать теоретический материал по курсу, полноценно раскрывать содержание освещаемого вопроса.

Примерный перечень вопросов:

1. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года. Социально-политическое развитие России в условиях двоевластия.
2. Октябрьская революция 1917 года.
3. Советская республика в свои первые месяцы.
4. Международное положение России в 1918 году.
5. Гражданская война и иностранная интервенция 1918-1921 годов.
6. Итоги интервенции и гражданской войны.
7. Образование СССР.
8. Внутрипартийная жизнь в 20-е годы.
9. Новая экономическая политика.
10. Индустриализация СССР.
11. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
12. Политическая система сталинизма.
13. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.
14. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами.
15. Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.
16. Оборонительные операции осенью и зимой 1941 года.
17. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
18. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе.
19. СССР в антигитлеровской коалиции.
20. Роль СССР во Второй мировой войне.
21. Экономика СССР в первое послевоенное десятилетие.
22. Общественно-политическая жизнь СССР в первое послевоенное десятилетие.
23. Реформы 1950-х – начала 1960-х гг.
24. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений.
25. Духовная жизнь в послевоенные годы.
26. Экономические реформы середины 1960-х гг.
27. Общественно-политическое развитие СССР середины 1960-х начала 1980-х гг.
28. Внешняя Политика СССР середины 1960-х гг. начала 1980-х гг.
29. Экономика и политическая система в 1985-1991 гг.
30. Демонтаж СССР.
31. Внешняя Политика СССР в 1985-1991 гг.
32. Становление новой российской государственности в 1991 – 1995 гг.
33. Общественное устройство и развитие Российской Федерации в 1991-1995 гг.
34. Современное состояние Российской Федерации.
35. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-2012 гг.
36. Культура в Российской Федерации в 1991-2012 гг.

Критерии оценок:

«5» — Студент свободно владеет материалом, осуществляет анализ событий, их причин, последствий и взаимосвязей проводит системно, развёрнуто, грамотно и осознанно, отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.

«4» — Экзаменуемый знает материал, ориентируется в нём. В ответе выражены погрешности. На уточняющие вопросы студент отвечает, но не исправляет допущенные в изложении темы промахи.

«3» — Студент раскрывает тему хаотично, допускает ошибки в изложении событий и их оценок, анализ явлений поверхностный, но демонстрирует владение материалом в целом, с трудом отвечает на уточняющие вопросы.

«2» — Экзаменуемый не даёт ответа на вопросы экзаменационного билета, на дополнительные и уточняющие вопросы, не владеет терминологией.