

Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Мурманский колледж искусств»

**Методические указания
по самостоятельной работе студентов
для учебной дисциплины**

ОД.07 ГЕОГРАФИЯ

Для специальностей (углублённая подготовка в очной форме обучения):

- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство
- 53.02.06 Хоровое дирижирование
- 53.02.07 Теория музыки
- 54.02.05 Живопись (ОД.01.05)

Мурманск, 2025 г.

Рассмотрены и одобрены на заседании предметно-цикловой комиссии
Общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.
Председатель ПЦК Цыбульская Ю.В.

В методических указаниях представлены виды самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «География», задания на самостоятельную проработку тем, а также критерии оценки работ, выполненных студентом, формы и методы контроля самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
3. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ
4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
5. ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические указания к самостоятельной работе студентов по учебной дисциплине «География» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности (специальностям)

52.02.04 Актерское искусство

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады

53.02.03 Инструментальное исполнительство

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

54.02.05 Живопись

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий

международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

знать:

- основные географические понятия и термины;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных, регионов и стран, их этногеографическую специфику;

- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательный учебный цикл

Базовые учебные дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины студентам предстоит выполнить следующие виды самостоятельной работы (таблица 1).

Виды самостоятельной работы

Наименование работы	Объем, часов
Подготовка докладов	2
Табличное сравнение теорий	6
Построение карты	6
Подготовка презентаций	4
Всего:	18

Перечень разделов и тем с указанием содержания и объема самостоятельной работы по каждой теме приведен в таблице 2.

№ п\п	Тема	виды самостоятельной работы
1.	Источники географических сведений: Древность	Срс не предусмотрена
2.	Источники географических сведений:Современность	Подготовка докладов по видам источников г.с.
3.	Взаимодействие человечества и природы в географическом аспекте.	Срс не предусмотрена
4.	Взаимодействие человечества и природы в географическом аспекте.	Подготовка докладов о взаимодействии человечества и природы: Кольский край
5.	Расселение народов: Доисторические времена	Срс не предусмотрена
6.	Расселение народов:Современная история	Табличное сравнение теорий о расселении народов
7.	Трудовые ресурсы и занятость населения: Развитые страны	Срс не предусмотрена
8.	Трудовые ресурсы и занятость населения: Страны третьего мира.	Построение карты по трудовым ресурсам мира.
9.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Срс не предусмотрена
10.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Построение карты мирового хозяйства
11.	Международная специализация и кооперирование.	Срс не предусмотрена
12.	Международная специализация и кооперирование.	Подготовка докладов о видах международной специализации
13.	Внешние экономические связи: Страны ближнего зарубежья	Срс не предусмотрена
14.	Внешние экономические связи: Мировые связи.	Построение таблицы сравнения экономических союзов
15.	Международная торговля: Исторические аспекты	Срс не предусмотрена
16.	Международная торговля: Современность	Построение карты маршрутов м/н торговли
17.	Многообразие стран на политической карте мира.	Срс не предусмотрена
18.	Многообразие стран на политической карте мира.	Построение визитной карточки страны
19.	Типы стран (и географических территорий): Политическое устройство.	Срс не предусмотрена
20.	Типы стран (и географических территорий): Политическое устройство.	Описание особенностей разновидностей политических устройств
21.	Типы стран (и географических территорий): Социально-экономическое развитие	Срс не предусмотрена
22.	Типы стран (и географических территорий): Социально-экономическое развитие	Построение таблиц соц-эконом развития стран
23.	Географические регионы. Евразия	Срс не предусмотрена
24.	Географические регионы. Африка	Заполнение контурных карт Африки по разным характеристикам
25.	Географические регионы.Америка	Срс не предусмотрена
26.	Географические регионы. Австралия и Океания	Заполнение контурных карт Австралии по разным характеристикам
27.	Россия на политической карте мира. История	Срс не предусмотрена
28.	Россия на политической карте мира. Современность	Подготовка докладов по субъектам РФ

29.	Россия в мировом хозяйстве. История	Срс не предусмотрена
30.	Россия в мировом хозяйстве. Современность	Изучение характеристик экономических союзов России
31.	География и структура международной торговли России.	Срс не предусмотрена
32.	География и структура международной торговли России.	Изучение путей международной торговли России
33.	Природа и цивилизация: От истоков до промышленной революции.	Срс не предусмотрена
34.	Природа и цивилизация: Период глобализации	Подготовка презентаций на тему Глобализация
35.	Геоэкология – фокус общечеловеческих проблем	Срс не предусмотрена
36.	Геоэкология – фокус общечеловеческих проблем	Подготовка презентаций на тему: Геоэкологические проблемы Кольского Севера

3. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основная

1. Введение в экономическую и социальную географию. – М., 2016.
2. География мирового хозяйства: учебное пособие: для студентов высших учебных заведений / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. – Москва: Инфра-М, 2016. – 254 с.
3. Краткий справочник по географии / Т. Назарова, И. Ипатова. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2018. – 313 с.
4. Максаковский В.П. Историческая география мира. – М., 2017.
5. Наумов, В. Д. География почв: (почвы России): учебник / В. Д. Наумов. – Москва: Проспект, 2016. – 344 с.
6. Программно-методические материалы. География (10-11 классы). / Сост. В.И. Сиротин. – М.: «Дрофа», 2017.
7. Словарь по физической географии / И. П. Галай, Е. И. Галай. – Минск: Белорусская ассоциация "Конкурс", 2015. – 175 с.
8. Сокровища человечества: природные заповедники под охраной ЮНЕСКО. – М, 2017.
9. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. – Москва: Инфра-М, 2016. – 317 с.

Дополнительная литература

1. Алиев Э.Б. «Социально-экономическая география». Понятийно-терминологический словарь. – М. «Мысль», 2003.
2. Берлянт А.М. Карта – второй язык географии. (Инструмент познания окружающего мира). – М.: Просвещение, 1985.
3. Основные сведения об Организации Объединённых наций: Справочник. – М., 2016.
4. Страны мира: Ежегодник.

Интернет-ресурсы

1. Википедия [Электронный ресурс] : общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия. – Режим доступа : www.wikipedia.org. – 12.01.2016.
2. Государственные символы России. История и реальность [Электронный ресурс] : открытая цифровая коллекция. – Режим доступа : www.simvolika.rsl.ru. – 12.01.2016.
3. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.school-collection.edu.ru. – 12.01.2016.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие требования

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемым элементом процесса обучения, одним из путей повышения эффективности, активизации студентов, развития их мыслительной деятельности. С учетом специфики «Географии» как учебной дисциплины самостоятельная работа направлена на формирование:

- Умения и навыки локализации географических фактов и процессов во времени и пространстве
- Умение анализировать географический материал
- Умение синтезировать и обобщать географический материал
- Умение сопоставлять и сравнивать однородные географические явления
- Умение сформулировать и обосновывать географические выводы .
- Умение излагать географический материал, составлять план, конспект. Прежде, чем приступить к самостоятельной работе, студент должен

ознакомиться с основными моментами рабочей программы по дисциплине «География», подобрать необходимую литературу и изучить теоретические положения дисциплины.

В ходе самостоятельной работы каждому студенту рекомендуется получить задания по всем видам работ, что даст возможность охватить все темы учебной дисциплины. Поэтому, рассмотрев и осмыслив все задания, студент сможет ознакомиться с большинством географических проблем.

Студент может выбрать один из вариантов самостоятельной работы, это является обязательным условием освоения учебного материала. Часть заданий по самостоятельной работе дифференцирована, носит проблемный, творческий характер.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Сообщение – публичный рассказ, представляющий собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки сообщения:

1. Определение цели сообщения.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание сообщения.
3. Составление плана сообщения, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление сообщения.
7. Заучивание, запоминание текста сообщения, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с сообщением.
9. Обсуждение сообщения.
10. Оценивание сообщения

Композиционное оформление сообщения – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции сообщения

являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название сообщения;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические указания по подготовке учебной презентации

Основой данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Единицей электронной презентации в среде Power Point является слайд, или кадр Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании мультимедийного пособия не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Обязательными структурными элементами, как правило, являются:

- обложка;
- титульный слайд;
- оглавление;
- учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- словарь терминов;
- справочная система по работе с управляющими элементами;
- система контроля знаний;
- информационные ресурсы по теме.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету

Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету по географии предполагает повторение студентом всех изученных ранее тем.

- 1) Источники географических сведений
- 2) Взаимодействие человечества и природы в географическом аспекте.
- 3) Расселение народов.
- 4) Трудовые ресурсы и занятость населения.
- 5) Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства
- 6) Международная специализация и кооперирование.
- 7) Внешние экономические связи.
- 8) Международная торговля.
- 9) Многообразие стран на политической карте мира.
- 10) Типы стран.
- 11) Географические регионы.
- 12) Россия на политической карте мира.
- 13) Россия в мировом хозяйстве.
- 14) География и структура международной торговли России.
- 15) Природа и цивилизация.
- 16) Геоэкология – фокус общечеловеческих проблем.

5. ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Система оценивания выполнения студентом самостоятельной работы включает общие критерии самостоятельной работы студентов, критерии оценки каждого из видов работ, выполненных студентом, а также систему оценок.

Общие критерии самостоятельной работы студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы включают:

- уровень усвоения учебного материала,
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- сформированность общеучебных умений,
- сформированность и четкость изложения ответов,
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Критерии оценки устных ответов студентов

Устные ответы студентов предполагают ответы на вопросы, поставленные на семинарских занятиях. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, демонстрировать знание дат, событий, их хронологии, показывать его умение применять определения, трактовать события.

Критерии оценивания:

- ☐ полнота и правильность ответа;
- ☐ степень осознанности, понимания изученного;
- ☐ языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент демонстрирует прочные, систематизированные (со знанием связей элементов и умением их обобщения) знания и владение практическими навыками в полном объеме, предусмотренном программой.

умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент демонстрирует хорошие теоретические знания и владение практическими навыками в объеме, предусмотренном программой. Допускаемые им при этом неточности и погрешности не являются существенными и не затрагивают основных понятий и навыков.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если допускает существенные неточности в изложении основных теоретических положений и показали частичное владение предусмотренными программой практическими навыками.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если демонстрирует незнание основных теоретических положений и не владеет предусмотренными программой практическими навыками.

Критерии оценок презентаций:

«Отлично» – работа оформлена в полном соответствии с требованиями; содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении имеется решение поставленных во введении задач; в работе на основе изучения широкого спектра разнообразных источников дается самостоятельный анализ теоретического и фактического материалов; студент демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических подходов к проблеме, уверенно отвечает на вопросы.

«Хорошо» – работа оформлена в полном соответствии с требованиями; содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении имеется решение поставленных во введении задач; в работе отмечается недостаточность самостоятельного анализа; студент

демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических подходов к проблеме, уверенно отвечает вопросы.

«Удовлетворительно» – работа оформлена в полном соответствии с требованиями; содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении имеется решение поставленных во введении задач; в целом правильном освещении вопросов темы отмечается: слабая источниковая база; отсутствие самостоятельного анализа литературы и фактического материала; отсутствие ответов на значительную часть вопросов

«Неудовлетворительно» - работа не соответствует требованиям, не раскрыта тема, отсутствие самостоятельного анализа литературы и фактического материала; отсутствие ответов на значительную часть вопросов.

Критерии оценок сообщения (докладов):

«Отлично» – работа оформлена в полном соответствии с требованиями; содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении имеется решение поставленных во введении задач; в работе на основе изучения широкого спектра разнообразных источников дается самостоятельный анализ теоретического и фактического материалов; студент демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических подходов к проблеме, уверенно отвечает на вопросы.

«Хорошо» – работа оформлена в полном соответствии с требованиями; содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении имеется решение поставленных во введении задач; в работе отмечается недостаточность самостоятельного анализа; студент демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических подходов к проблеме, уверенно отвечает вопросы.

«Удовлетворительно» – работа оформлена в полном соответствии с требованиями; содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении имеется решение поставленных во введении задач; в целом правильном освещении вопросов темы отмечается: слабая источниковая база; отсутствие самостоятельного анализа литературы и фактического материала; отсутствие ответов на значительную часть вопросов

«Неудовлетворительно» – работа оформлена не в соответствии с требованиями; содержание работы не раскрывает заявленную тему, в целом правильном освещении вопросов темы отмечается: слабая источниковая база; отсутствие самостоятельного анализа литературы и фактического материала; отсутствие ответов на значительную часть вопросов