

Взаимные посещения занятий как эффективная форма повышения профессионального мастерства

*Зенькович Галина Васильевна
преподаватель английского языка
и общего курса фортепиано
ГОБПОУ «Мурманский колледж искусств»*

«Teacher development is a continuous process that is never finished»

Adrian Underhill. [5]

Нет сомнений в том, что в обучении важная роль принадлежит самому преподавателю. Всё то, что он делает, чтобы создать в аудитории благоприятную обстановку, использовать разнообразные приёмы обучения, правильно организовать учебный материал и, самое главное, понять до конца нужды и стремления студентов – всё это определяет, в конечном счёте, произойдёт ли *процесс научения*.

Говорят, что мастерство педагога врождённое, а не приобретённое. Очевидно, это подразумевает определённые свойства характера человека, позволяющие обрести доверие и уважение студентов, понять их запросы и интересы, работать чётко и терпеливо на протяжении всего курса обучения.

Я совершенно не верю, что педагогом надо родиться, хотя я готова признать, что гены, а также среда откладывают свой отпечаток на личность и характер. Но я также абсолютно уверена, что каждый, кто проявляет желание и интерес, может стать умелым и толковым преподавателем. Однако помимо желания преподаватель должен обладать такими чертами характера, как коммуникабельность, сдержанность, чуткость, такт, мягкость, приветливость, добросердечность, отзывчивость, любознательность, справедливость, честность, порядочность, добросовестность, самостоятельность, скромность, готовность оказывать помощь, умение работать в команде и т. д. Кроме того, он должен развивать интуицию, расширять свои знания и совершенствовать своё педагогическое мастерство.

В наш век существует ещё целый ряд требований, предъявляемых к преподавателю. Он должен знать и уметь применять на практике новейшие достижения методики и психологии. Он должен на практике оценить новые методы обучения и, если это необходимо, изменить их с целью повышения эффективности педагогического процесса. Всего этого невозможно достичь лишь на основе своего собственного опыта. Поэтому необходимо посещать лекции и семинары на курсах повышения квалификации, знакомиться с практической работой своих коллег, принимать участие в конференциях и, конечно, постоянно читать новейшую литературу. Преподаватель, сочетающий практическую работу с теоретической, всегда будет живо и интересно вести уроки, с каждым годом совершенствуя своё педагогическое мастерство.

Взаимные посещения учебных занятий и их анализ по праву принято считать одной из эффективных форм повышения квалификации преподавателей и одним из инструментов совершенствования учебного процесса.

Основные цели взаимопосещений:

- ❖ *мотивация* преподавателей к совершенствованию учебной, учебно-методической, учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности;
- ❖ *широкий обмен опытом* между преподавателями с целью их профессионального роста и повышения педагогического мастерства;
- ❖ *демонстрация и распространение* прогрессивных форм организации учебного процесса;
- ❖ *апробирование и внедрение* инновационных форм и методов преподавания;
- ❖ *развитие конструктивного подхода* преподавателей к самооценке качества преподавания, необходимого в условиях перехода на новые формы обучения и организации учебного процесса, внедрения моделей проектного образования, развития *on-line* образования.

Взаимопосещения занятий – это своеобразная форма *педагогической рефлексии*: определённого способа мышления, направленного на осознание компонентов педагогического процесса. В отличие от гносеологической философской рефлексии

преподавательская рефлексия направлена на три важнейшие аспекты: *анализ собственной педагогической работы; оценка деятельности студентов; оценка вовлеченности студентов в учебный процесс*. Практика подтверждает, что взаимопосещения позволяют увидеть теоретическую, организационную, методическую, психологическую подготовку и уровень мастерства посещаемого преподавателя, а также критически оценить свою собственную педагогическую деятельность и качество знаний, умений студентов в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов. Рефлексия педагогического опыта развивает преподавателя, мотивирует его разрабатывать и реализовывать новые идеи и проекты, помогает ему понять и воспринять личность студента и построить с ним конструктивный диалог.

Основные функции преподавательской рефлексии:

- ***исследовательская:*** при посещении учебного занятия преподаватель анализирует и оценивает ситуацию, делает выводы, разрабатывает и обосновывает новые решения;
- ***организаторская:*** посредством рефлексивной мыслительной деятельности преподаватель развивает способности к организации учебного процесса;
- ***диагностическая:*** рефлексия помогает понять уровень развития своих навыков, навыков коллег, навыков студентов, и на этой основе оценить, насколько эффективными являются те или иные подходы к обучению;
- ***коммуникативная:*** через рефлексивную мыслительную деятельность преподаватель находит наиболее верный подход к студентам;
- ***проектировочная:*** преподаватель осуществляет постановку новых задач в сфере развития организационной, учебной, учебно-методической, научно-методической, научно-исследовательской деятельности;
- ***коррекционная:*** через внутреннюю рефлексия преподаватель корректирует преподавательскую деятельность с учетом уровня развития студентов.

Взаимопосещения учебных занятий помогают преподавателю осуществить ***покомпонентную оценку*** своей педагогической деятельности и педагогической деятельности посещаемого преподавателя:

- ✚ ***волевого компонента*** – умения преподавателя принимать решения и в полной мере реализовывать их;
- ✚ ***когнитивного компонента*** – умения преподавателя находить нужную информацию и использовать её для развития и самосовершенствования;
- ✚ ***эмоционального компонента*** – формирование отношения преподавателя к своей профессиональной деятельности и ее результату;
- ✚ ***мотивационного компонента*** – осознание преподавателем ключевой идеи и миссии своей научно-образовательной деятельности.

Взаимопосещения в образовательных учреждениях реализуются несколько десятилетий. Накоплен определенный опыт, сложилась система их организации и проведения. Однако количественные и качественные оценки проведения взаимопосещений различны – они реализуются разными темпами и с разной степенью регулярности, с разной мерой ответственности, посредством разных подходов и процедур, на базе разной методической основы или при отсутствии таковой. Объективно существует ряд организационных и методических сложностей в организации и проведении взаимопосещений учебных занятий. Среди них стоит выделить следующие **проблемы:**

- ***недопонимание значения и роли взаимопосещений учебных занятий;***
- ***отсутствие разработанного, утвержденного положения о взаимопосещениях;***
- ***отсутствие единого концептуального подхода и методических основ анализа и оценки педагогического мастерства преподавателя;***
- ***непроработанность системы организации и контроля взаимопосещений;***
- ***отсутствие регламента организации и проведения взаимопосещений.***

Важной составляющей в реализации взаимопосещений является наличие методической основы для проведения педагогического анализа учебного занятия. Благодаря педагогическому анализу учебных занятий можно определить самые важные и актуальные

задачи развития и реализации учебного процесса. Педагогический анализ учебных занятий предстает как способ познания и инструмент преобразования учебного процесса. Методические основы проведения анализа учебного занятия можно по праву назвать одним из базовых инструментов управления качеством преподавания. Выделяют три вида педагогического анализа: *структурный*, *аспектный* и *комплексный*. Важным представляется разработка и внедрение единой методической основы проведения, анализа и оценки взаимопосещений учебных занятий.

Многолетний педагогический опыт и исследование данной проблемы в литературных и других источниках побудили меня обобщить и предложить **примерный комплекс критериев для анализа учебного занятия:**

1. Содержательность учебного занятия:

- ✓ *соответствие содержания учебного занятия программе учебной дисциплины с учетом календарно-тематического плана;*
- ✓ *обеспечение изучения студентом компетенций, разработанных в программе учебной дисциплины с учетом ФГОС, профессиональных стандартов;*
- ✓ *глубина изложенного материала с учетом дисциплины и конкретной темы;*
- ✓ *широта изложенного материала – преемственность между предыдущими и последующими разделами дисциплины, межпредметная связь, перспективы развития излагаемого материала;*
- ✓ *научный уровень излагаемого материала;*
- ✓ *уровень информационной насыщенности занятия.*

2. Учебно-методическая и информационно-технологическая обеспеченность учебного занятия:

- ✓ *использование студентами учебно-методических и демонстрационных материалов: справочников, словарей, тестов, иллюстраций, необходимых учебно-методических материалов;*
- ✓ *применение на занятии студентами технических средств и информационных, в том числе on-line технологий образования;*
- ✓ *инновационность педагогических подходов к обучению.*

3. Конструктивные способности преподавателя:

- ✓ *структурирование материала по теме занятия согласно программе;*
- ✓ *правильный выбор форм проведения соответствующего занятия согласно тематике занятия;*
- ✓ *качество изложения учебного материала: ясность изложения, приведение примеров, фиксация нужного материала в презентации или на доске; темп, логика, стройность и последовательность изложения.*

4. Проектировочные способности преподавателя:

- ✓ *ориентация на выработку соответствующих компетенций согласно программе учебной дисциплины;*
- ✓ *учет места дисциплины в учебном плане и межпредметных связей;*
- ✓ *соответствие сложности излагаемого материала уровню подготовленности аудитории;*
- ✓ *ориентация деятельности студента во время занятия на выполнение проекта в рамках реализуемой модели проектного образования.*

5. Организаторские способности:

- ✓ *вовлечение всех студентов в процесс обучения на занятии с учётом трудностей, которые испытывают более слабые студенты;*
- ✓ *разнообразие приёмов развития мотивации к изучению дисциплины;*
- ✓ *работа преподавателя с аудиторией и обеспечение обратной связи;*
- ✓ *организация самостоятельной деятельности студентов в области научного творчества;*
- ✓ *самоорганизация деятельности преподавателя.*

6. Гностический компонент:

- ✓ *система знаний и умений преподавателя:* мировоззренческий, общекультурный уровни и уровень специальных знаний;
- ✓ *умение критически оценивать* изучаемый материал и получаемые от студентов результаты, информацию.

7. Коммуникативный компонент учебного процесса:

- ✓ *культура речи:* языковой, нормативный, этический, коммуникативный, экспрессивный аспекты;
- ✓ *риторическое мастерство:* выразительность речи, умение убеждать, способность пробуждать личную заинтересованность каждого студента к изучаемой теме, увлекательность изложения материала;
- ✓ *педагогический такт:* создание спокойной атмосферы, проявление выдержки, уважения, чуткости, справедливости, гуманизма, оптимизма, внимательности и искренности по отношению к студенту;
- ✓ *деловой имидж преподавателя:* стиль одежды, поведение.

Данный примерный комплекс критериев в дополненном или сокращённом виде может послужить методической основой не только для проведения взаимопосещений и анализа педагогического мастерства посещаемого преподавателя, но *и для самостоятельного наблюдения за своими занятиями.*

Преподаватели охотно показывают на своих уроках то, чем они хорошо владеют. Неохотно принимают своих коллег преподаватели, которые чувствуют себя неуверенно. Но всё же было бы разумно приглашать коллег на занятия, где у преподавателя есть трудности и проблемы. Это даёт возможность получить поддержку и квалифицированную помощь.

Некоторые преподаватели весьма негативно относятся к посещению коллегами своих занятий, считая эти визиты неприятными. Придерживаясь такой точки зрения на взаимопосещения, наблюдаемый преподаватель всегда испытывает психологический дискомфорт, беспомощность, страх, стресс, даже некоторую враждебность к присутствующему на его занятии коллеге, что негативно влияет на всё происходящее в аудитории.

Эти отрицательные моменты во взаимопосещениях могут и должны быть устранены. Наблюдения за занятиями и взаимопосещения могут иметь разные цели. Главной же целью является возможность проанализировать собственную работу, чтобы лучше понять себя и найти оптимальное решение имеющихся проблем в сотрудничестве с коллегами.

Взаимопосещения занятий расширяют методический и дидактический репертуар, дают новые идеи для оптимизации учебного процесса, помогают чувствовать себя увереннее в своей профессии, преодолеть страхи и сомнения и получать больше удовольствия от собственных уроков.

Литература

1. Воронина Ю.В. Анализ урока в общеобразовательной школе. Оренбург, 2018.
2. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. М., 2004.
3. Левчук М.В. Всё для анализа урока. М., 2016.
4. Пугач В.Н. Качество образования: приглашение к размышлению. М., 2013.
5. Adrian Underhill. The Teacher Development Series. UK. Oxford. 2005, P. 187.
6. J. Scrivener. Learning Teaching. Oxford, 2005.
7. J. Harmer. The Practice of English Language Teaching. London, 2007.
8. M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Course. Cambridge, 2005.