

Согласовано советом колледжа
Протокол № 4
от 01.03. 2018 г.
Согласовано
Студенческим советом
протокол № 79
от 29.03.2018 г.

Утверждено
приказом и.о. директора
ГОБПОУ МКИ
№ 39-о/д
от 16.03.2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБЛАСТНОМ БЮДЖЕТНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»**

Мурманск
2018 г.

1. Общие положения

1.1. «Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Государственном областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Мурманский колледж искусств» (далее - положение) разработано на основании следующих нормативных документов:

Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ; Федерального Закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки России от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»; Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; Приказа Министерства образования России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.2. Настоящее Положение определяет условия получения инклюзивного образования и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) в Государственном областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Мурманский колледж искусств», (далее – колледж).

1.3. Обеспечение реализации права граждан с ОВЗ на образование рассматривается как одна из задач в области образования в колледже.

1.4. В положении используются базовые определения:

1) обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

2) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

3) адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся независимо от их

физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучения в образовательных учреждениях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учётом их возможностей и особых образовательных потребностей.

2. Особенности приёма в колледж обучающихся с ОВЗ.

2.1. Приём в колледж осуществляется в соответствии с Правилами приёма, утверждёнными директором колледжа и на основании заключения медицинской экспертной комиссии.

2.2. Правила приёма размещены на сайте колледжа.

2.3. На обучение в колледж принимаются обучающиеся с ОВЗ, инвалиды I и II групп, которым, согласно заключения федерального учреждения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, кому не противопоказано обучение в колледже.

2.4. Заключение должно содержать:

-медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе;

-рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);

-оборудование технических условий (при необходимости);

-сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);

-организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

2.5. Обучающиеся с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов: заявление с обязательным указанием цели инклюзивного образования, часов учебной нагрузки, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями Медицинской комиссии, а также представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий.

2.6. Поступающие вправе направлять заявление о приёме, а также – необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования (далее – по почте), а также в электронной форме. При направлении документов по почте поступающий к заявлению о приёме прилагает:

-копии документов, удостоверяющих его личность;

-копию документа установленного образца об образовании и (или) квалификации.

3. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3.1. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Разработка АОП, внесение изменений в индивидуальный учебный план образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов по рекомендации заключения ПМПК и МСЭ производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей) или заявления самого студента.

3.2. Колледж создаёт (при необходимости) специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

3.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

3.4. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться при наличии копии протоколов психолого-медико-педагогической комиссии, заявления родителей (законных представителей) через следующие модели:

1) полная инклюзия – инвалиды и обучающиеся с ОВЗ посещают колледж наряду со всеми здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать внеурочные мероприятия;

2) частичная инклюзия - инвалиды и обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением колледж и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы, которых рекомендует Медицинская комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать мероприятия, не предусмотренные учебным планом, если это не противоречит рекомендациям Медицинской комиссии;

3.5. Для обучающихся с ОВЗ, при необходимости, могут быть созданы адаптированные программы обучения.

3.6. При получении образования обучающимся с ОВЗ создаются специальные условия, без которых невозможно обучение.

3.7. Педагогические работники колледжа обязаны осуществлять обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.8. Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, в колледже заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, председатели предметно-цикловых комиссий, кураторы групп, преподаватели по специальности осуществляют мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся.

3.9. Обеспечение участия всех обучающихся с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ.

4.1. Для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории.

4.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений здоровья, если это не создаёт трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.);

- возможности использования необходимыми выпускникам техническими средствами во время прохождения государственной итоговой аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения.

4.3. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение дополнительных требований в зависимости от категории выпускников с ОВЗ. В этом случае выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

4.4. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ:

1) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкции о порядке государственной итоговой аттестации зачитываются ассистентом;

-письменные задания надиктовываются ассистенту.

2) для слабовидящих:

-выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих, с нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

4) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- по их желанию государственная итоговая аттестация может проводиться в устной форме.

4.5. Колледж оказывает содействие по трудоустройству выпускников с ОВЗ

*Приложение № 1
к приказу от 16.03.2018 г. № 39 о/д
Образец заявления законных представителей
несовершеннолетнего обучающегося
о переводе на обучение по АОП с учетом ОВЗ*

Директору ГОБПОУ МКИ

Родителя (законного представителя)

несовершеннолетнего обучающегося

контактный телефон _____

образец заявления.

Я, _____,
законный представитель несовершеннолетнего обучающегося

_____,
прошу перевести моего сына (дочь) _____,
на обучение по адаптированной образовательной программе по
специальности _____

с учетом его ограниченных возможностей здоровья.

К заявлению прилагаю:

- 1 Копия свидетельства о рождении ребёнка.
- 2 Копия Медицинского заключения, подтверждающего статус лица, имеющего инвалидность (ОВЗ)

дата

(подпись)

*Приложение № 2
к приказу от 16.03.2018 г. № 39- о/д
Образец заявления обучающегося
о переводе на обучение по АОП с учетом ОВЗ
Директору ГОБПОУ МКИ*

ФИО обучающегося _____
курс, специальность _____
контактный телефон _____

образец заявления.

Прошу перевести меня на обучение по адаптированной образовательной программе по специальности _____ с учетом моих ограниченных возможностей здоровья.

К заявлению прилагаю:

- 1. Копию Медицинского заключения, подтверждающего статус инвалида (лица с ОВЗ)

дата

(подпись)