

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по специальности**

**53.02.08 МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗВУКООПЕРАТОРСКОЕ МАСТЕРСТВО**

**Мурманск  
2026 год**

СОГЛАСОВАНО:

Совет колледжа ГОБПОУ МКИ  
протокол № 3 от «24»марта 2026 г.

Студенческим советом ГОБПОУ МКИ  
Протокол № 2 от 25.03.2026

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора ГОБПОУ МКИ

\_\_\_\_\_ А.И. Кудрявцева

Разработчик:

М.К. Тозик, советник директора по воспитанию и взаимодействию с  
детскими общественными объединениями

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
Паспорт рабочей программы воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	11
Воспитательные модули:	
виды, формы, содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
Кадровое обеспечение	22
Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	22
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	22
Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	23
Анализ воспитательного процесса	24
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Календарный план воспитательной работы	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Государственного областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мурманский колледж искусств» по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является Календарный план воспитательной работы, утверждаемый ежегодно в начале учебного года.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

(далее – Программа воспитания)

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания Государственного областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мурманский колледж искусств» (далее – ГОБПОУ МКИ) по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство.
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года</li> <li>• Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);</li> <li>• Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;</li> <li>• Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования».</li> </ul>
Цель Программы воспитания	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-</li> </ul>

воспитания	<p>нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;</li> <li>• приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;</li> <li>• подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;</li> <li>• подготовка к созданию семьи и рождению детей.</li> </ul>
Направления воспитания	<p>Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:</p> <p><b>гражданское воспитание</b> - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;</p> <p><b>патриотическое воспитание</b> - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;</p> <p><b>духовно-нравственное воспитание</b> - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p><b>эстетическое воспитание</b> - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</p> <p><b>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b> - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;</p> <p><b>профессионально-трудовое воспитание</b> - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;</p>

	<p><b>экологическое воспитание</b> - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p><b>ценности научного познания</b> - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</p>
Срок реализации Программы воспитания	3 года 10 месяцев
Исполнители Программы воспитания	<p>Директор ГОБПОУ МКИ;  Заместитель директора по УР;  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;  Учебно-методический отдел;  Кураторы учебных групп;  Председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели;  Студенческий совет;  Заведующий общежитием, воспитатель общежития;  Обучающиеся, родители (законные представители).</p>
Целевые ориентиры воспитания выпускников ГОБПОУ МКИ	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li> <li>• Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</li> <li>• Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</li> <li>• Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</li> <li>• Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</li> <li>• Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</li> </ul>

**Патриотическое воспитание:**

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- Сознательный участник к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам;
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности;
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

**Эстетическое воспитание:**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной

среды.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию;
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Профессионально-трудовое воспитание:**

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи,

государства и общества;

- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

**Экологическое воспитание:**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды;
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

**Ценности научного познания:**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад колледжа, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Мурманский колледж искусств – единственное образовательное учреждение, готовящее специалистов в области культуры и искусства на Кольском полуострове. Решение о создании и открытии за Полярным кругом учреждения среднего профессионального образования в сфере культуры и искусства для подготовки, прежде всего, преподавателей для детских музыкальных школ Мурманской области было принято 12 апреля 1958 года. 1 сентября 1958 года Мурманское музыкальное училище распахнуло свои двери для сорока первых студентов. За многолетнюю историю Мурманское музыкальное училище (с 2008 года - Мурманский колледж искусств) открыло дорогу в профессиональное искусство тысячам выпускников.

В колледже созданы необходимые условия для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Миссия учреждения определена Программой развития колледжа на 2025 - 2029 годы, утвержденной 30 июня 2024 года:

- Качественная реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, программ углубленной подготовки специалистов среднего звена в сфере искусства и культуры;
- Сохранение и развитие кадрового потенциала учреждения;
- Повышение качества профориентационной конкурентоспособности обучающихся учреждения посредством участия в выездных конкурсных мероприятиях и активной концертно-просветительской, волонтерской деятельности;
- Улучшение материально-технического состояния и оснащения учреждения с целью создания достойных условий для организации рабочего и учебного процесса;
- Обеспечение комплексной безопасности объектов учреждения;

- Повышение качества координационного взаимодействия Отдела по развитию художественного образования с детскими школами искусств по видам искусств Мурманской области.

ГОБПОУ МКИ имеет два логотипа: **основной**, используемый на официальных документах ГОБПОУ МКИ, включая официальные бланки, и **дополнительный**, используемый при организации воспитательной работы с обучающимися и реализации молодежной политики.

Основной:



Дополнительный:



Описание, порядок воспроизведения и использования логотипов как элементов индивидуального стиля регламентированы Положением о логотипах ГОБПОУ МКИ (утв. приказом директора ГОБПОУ МКИ от 26.12.2022 № 57-о/д).

Основу воспитательной системы в ГОБПОУ МКИ определяют традиционные мероприятия и проекты:

- ежегодная торжественная линейка, посвященная Дню знаний (сентябрь);
- мероприятия по сопровождению старшими студентами первокурсников в период их адаптации;
- мероприятия, посвященные Дню СПО (октябрь);
- мероприятия, посвященные профессиональным праздникам (День учителя, День музыки);
- проведение с участием студентов колледжа Дня открытых дверей (март), направленного на популяризацию педагогических профессий и профориентацию школьников;
- мероприятия, направленные на сохранение традиций российского студенчества (День студента, январь) и развитие студенческого самоуправления (участие в течение года в проектах Мурманского городского студенческого совета);
- мероприятия, направленные на развитие волонтерского движения (деятельность волонтерского объединения «Сияние Добра», участие в городских мероприятиях в качестве волонтеров);
- мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам в истории России и Мурманской области (День Конституции, День России, День Героев Отечества, День защитника Отечества, День Победы, День Мурманской области, день города-героя Мурманска, День освобождения Заполярья от немецко-фашистских захватчиков и другие);

- мероприятия, направленные на выявление и развитие творческих способностей студентов и преподавателей (Музыкально-патриотический фестиваль «Моя Россия», выставки художественных работ и др.);
- физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия (Дни здоровья, первенства среди студентов по настольному теннису, сдача норм ГТО).

Каждая учебная неделя в колледже начинается с поднятия флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации. В учебных группах проводятся классные часы по программе «Разговоры о важном».

Социальными партнёрами ГОБПОУ МКИ по направлениям реализации программы воспитания являются учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, общественные организации, органы МВД, средства массовой информации г. Мурманска и Мурманской области.

В рамках деятельности по профилактике негативных явлений среди студентов колледж осуществляет сотрудничество с Государственным областным бюджетным учреждением Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Мурманским областным центром специализированных видов медицинской помощи; Управлением государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по Мурманской области, Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Мурманской области.

Ежегодно составляется план совместной работы с отделом участковых уполномоченных полиции и отделом по делам несовершеннолетних отдела полиции № 1 УМВД России по городу Мурманску.

Действенным инструментом воспитания являются различные формы студенческого самоуправления колледжа: с целью увеличения охвата студентов организованными формами досуга в колледже действуют студенческие досуговые объединения (Киноклуб, Творческая мастерская), студенческий спортивный клуб «Спорт в искусстве», Студенческий совет колледжа, Студенческий совет общежития, Молодежный медиациентр, первичное отделение Движения Первых, волонтерское объединение «Сияние Добра».

В составе студенческих объединений и студенческого совета колледжа обучающиеся принимают активное участие в культурных творческих и социальных проектах, в различных видах внеучебной деятельности, культурно-массовых мероприятиях в колледже и за его пределами.

Организовано сопровождение студентов по формированию личного портфолио и представлению личных достижений на городском, региональном и федеральном уровнях для назначения именных стипендий.

Общественно-полезная, профессиональная, творческая и волонтерская деятельность студентов регулярно освещается в социальной сети ВКонтакте – в официальной группе колледжа: <https://vk.com/murmanskcollegeofarts>

**2.2.** Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

***Модуль «Образовательная деятельность»:***

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа педагогических профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, в Мурманскую областную филармонию, в учреждения дополнительного образования и др.).

***Модуль «Кураторство»:***

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

#### ***Дополнительное содержание модуля:***

- деятельность по сохранению контингента обучающихся: контроль и анализ успеваемости и посещаемости обучающихся, содействие успешной адаптации и социализации обучающихся;

- реализация индивидуальных программ сопровождения обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, обучающихся с инвалидностью, планов индивидуальной поддержки обучающихся;

- вовлечение обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления, студенческих досуговых объединений и клубов;

- мониторинг личных достижений, обучающихся с целью формирования их личных портфолио и подготовки ходатайств о различных формах поощрения.

#### ***Модуль «Наставничество»:***

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников организаций-партнеров).

#### ***Дополнительное содержание модуля:***

- реализация программ индивидуального наставничества обучающихся с повышенными образовательными потребностями опытными педагогами (подготовка выступлений на конференциях, участия в конкурсах, сопровождение творческих проектов и т.п);

- реализация программ индивидуального наставничества молодых педагогов опытными педагогами, в том числе по вопросам ведения воспитательной работы, осуществления функций куратора;

- реализация программ студенческого наставничества групп первокурсников в период их адаптации.

#### ***Модуль «Основные воспитательные мероприятия»:***

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением обучения в ГОБПОУ МКИ;

- разработку и реализацию обучающимися социальных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День Отца, День семьи, любви и верности и т. д.).

#### ***Дополнительное содержание модуля:***

- проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам в сферах получаемых специальностей (День учителя, День музыки, День СПО, день студента, День художника);

- организация посещения учреждений культуры в рамках проекта «Пушкинская карта»;

- стимулирование разработки и реализация молодежных социальных проектов, участие в программах грантовой поддержки молодежи;

- организация встреч с творческими людьми, представителями организаций различных сфер (журналисты, представители молодежных общественных организаций, муниципальных и региональных центров, общественных движений, учреждений культуры, здравоохранения);

- содействие развитию навыков финансовой грамотности, основ предпринимательской деятельности;

#### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»:***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность преподавателей,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России;

- портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- создание и обновление тематических книжных выставок, литературных новинок;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- формирование предметно-пространственной среды с соблюдением требований доступности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### *Дополнительное содержание модуля:*

- поддержание в актуальном состоянии информационных стендов, в т.ч. стенда студенческого совета;

- ведение социальных сетей колледжа;

- благоустройство прилегающей территории;

- пополнение материальной базы образовательных зон;

- создание и обновление в библиотеке книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена.

***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

***Дополнительное содержание модуля:***

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих в системе образования, чествование педагогических династий;
- ведение родительского чата для размещения рекомендаций по воспитанию;
- регулярное информирование родителей о посещаемости, успеваемости и поведении студентов;
- развитие компетенций родителей по формированию у детей ответственного и безопасного поведения.

***Модуль «Самоуправление»:***

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся ГОБПОУ МКИ подразумевает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет, старостат, Совет общежития);
- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

***Дополнительное содержание модуля:***

- создание в колледже и поддержка студенческих досуговых и тематических объединений, клубов;

- развитие студенческого медиацентра;
- участие студенческого актива в региональных и федеральных конкурсах и проектах (муниципальный проект «Студенческая среда», федеральный проект «Команда ПРОФИ» и др.);
- создание и развитие на базе колледжа первичного отделения «Движения Первых».

#### ***Модуль «Профилактика и безопасность»:***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

#### ***Дополнительное содержание модуля:***

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с педагогической профессией;
- разработка, регулярная актуализация и реализация локальных комплексов мер профилактической направленности;
- организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, поддержание благоприятного психологического климата в учебных группах.

### ***Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»:***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГОБПОУ МКИ, в том числе во взаимодействии с организациями-работодателями:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, творческие школы, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессиональной, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»:***

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работа над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего

(посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы; организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

#### *Дополнительное содержание модуля:*

- сопровождение выпускников колледжа, взаимодействие с их работодателями с целью анализа достаточности полученных знаний и компетенций;

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение:**

Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в ГОБПОУ МКИ осуществляют:

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- сотрудники учебно-методического отдела;
- председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели;
- кураторы учебных групп;
- кураторы студенческих объединений;
- сотрудники библиотеки;
- заведующий общежитием, воспитатель общежития.

Функционал сотрудников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями. Распределение полномочий и функций, связанных с планированием и реализацией воспитательной деятельности, осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами.

**3.2** Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

Воспитательная деятельность в ГОБПОУ МКИ осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Уставом и локальными актами колледжа, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами.

Локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную деятельность, а также информационные и методические материалы, размещены на официальном сайте ГОБПОУ МКИ: <https://mki-51.ru/Otdel/Vospitatelnaya-rabota>.

**3.3** Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, обучающиеся из социально уязвимых групп, одаренные обучающиеся, обучающиеся с отклоняющимся поведением), создаются следующие условия:

- выявление, учет и индивидуальное сопровождение студентов особых категорий, информирование о предоставляемых мерах социальной поддержки и льготах, содействие в получении указанных мер;
- создание для студентов с инвалидностью специальных условий обучения с учетом особенностей их психофизического развития (при необходимости) и с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации; обеспечение доступности прилегающей территории, входных групп, путей перемещения внутри здания;
- реализация мер по обеспечению законных прав и социальных гарантий лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (полное государственное обеспечение, социально-психологическое сопровождение, содействие в получении жилья и пр.);
- предоставление установленных мер социальной поддержки обучающимся из семей участников СВО;

- реализация прав обучающихся при назначении Государственной социальной помощи (обеспечение бесплатным питанием, назначение государственной социальной стипендии, освобождение от платы за проживание в общежитии).

**3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:**

Правила назначения и выплаты государственной академической стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения по программам профессиональной подготовки специалистов среднего звена регламентированы Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся Государственного областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мурманский колледж искусств» (утв. приказом ГОБПОУ МКИ от 07.10.2024 года № 52-о/д).

Формами нематериального поощрения студентов являются:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой, дипломом, памятным подарком;
- публикация информации о личных достижениях в официальной группе в социальной сети ВКонтакте;

В целях поощрения детей и молодежи, имеющих выдающиеся достижения в общественно полезной, художественно-культурной, научно-исследовательской и спортивной деятельности, в регионе осуществляется систематическая деятельность по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи:

- Стипендия губернатора Мурманской области одаренным детям и учащейся молодежи;
- Специальная стипендия губернатора Мурманской области;
- Стипендия губернатора для обучающихся по программам СПО;
- Стипендия главы муниципального образования г. Мурманск.

**3.5 Анализ воспитательного процесса:**

Анализ воспитательного процесса проводится в ГОБПОУ МКИ ежегодно в форме самообследования (Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

В процессе самообследования проводится, в том числе, оценка воспитательной деятельности по следующим критериям:

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности;

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации;
- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность детских / молодежных общественных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГОБПОУ МКИ. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет подписывается руководителем организации, заверяется печатью и размещается в информационно-телекоммуникационной сети, в том числе на официальном сайте ГОБПОУ МКИ в сети «Интернет» не позднее 20 апреля текущего года.