

СОГЛАСОВАНО
с Советом колледжа
Протокол от 04.09.2014 г. № 61

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОБПОУ «Мурманский колледж
искусств»
от 04.09.2014 г. № 05-о/д



Возный В.Б.

ПОЛОЖЕНИЕ
о профилактике суицида студентов (обучающихся)
ГОБПОУ «Мурманский колледж искусств»

Мурманск
2014

1. Общие положения

1.1 Положение о профилактике суицида в Государственном областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Мурманский колледж искусств», в дальнейшем ГОБПОУ МКИ, разработано для профилактики здорового образа жизни, развития личности каждого студента, формирования положительных ценностных жизненных установок, формирования, сохранения и развития психологически здорового члена общества, обеспечения системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

1.2 ГОБПОУ МКИ в своей деятельности по профилактике суицида руководствуется действующим законодательством и нормативными актами Российской Федерации, Федеральными законами, нормативными актами вышестоящих органов, приказами, распоряжениями администрации колледжа, Уставом колледжа и иными локальными актами.

1.3 Положение о профилактике суицида является локальным нормативным актом и обязательно для выполнения администрацией и преподавательским составом колледжа.

1.4 Общее руководство по профилактике суицида возлагается на директора колледжа

1.5 Непосредственное руководство по профилактике суицида возлагается на заместителей директора по учебно-производственной и воспитательной работе.

1.6 Для целей настоящего Положения используются следующие основные понятия:

Суицид - самоубийство, намеренное лишение себя жизни, осозанный акт утраты жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при котором собственная жизнь теряет для человека смысл.

Истинный суицид направляется желанием умереть, который характеризуется продуманным планом действий и ему предшествуют более или менее продолжительный период переживаний, угнетённое настроение, депрессивное состояние.

Демонстративный суицид не связан с желанием умереть, а является у подростка способом напугать окружающих и обратить внимание на себя и на проблемы, с которыми ему трудно справиться.

Скрытый суицид (косвенное убийство) - вид суицидального поведения, которое направлено на риск, игру со смертью, сопровождающийся высокой вероятностью летального исхода.

Суицидальный риск - склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент - человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Суицидальная попытка - это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение - различные формы активности подростка: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки самоубийства, направленные на лишение себя жизни и служащие средством разрешения личностных кризисов в условиях конфликтной ситуации.

Суицидальные замыслы - это активная форма проявления суицидальности, тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Социальная среда - человеческое, духовное, предметное окружение подростка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Антисуицидальный потенциал личности - комплекс личностных установок, ценностей, характерологических особенностей, препятствующих формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий.

2. Задачи колледжа

- формирование у студентов позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесных отношений между собой, другими людьми и миром в целом;
- своевременное выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и с личностными нарушениями, и нуждающихся в психологической, социальной помощи и поддержке;
- профилактика суицидального поведения;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- организация работы по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;
- проведение работы, направленной на социальную и психологическую защиту подростков.

3. Основные принципы реализации профилактики суицида

- принцип ценности личности и её уникальности, состоящий в признании индивидуальности ребёнка;
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого студента;

-принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

4. Основные направления деятельности колледжа по профилактике суицида

- формирование со студентами более близких отношений путем профилактической работы и доверительных бесед с искренним стремлением понять их проблемы и своевременно оказать помощь;
- проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;
- контроль посещаемости занятий и прогулов;
- выявление группы студентов, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии студентов;
- сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации;
- поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, психотерапевтическими учреждениями с целью профилактики суицида и рискованного поведения молодёжи;
- повышение уровня психологических знаний и психологической культуры преподавателей, овладение ими индивидуальными и групповыми способами и методиками личностно ориентированной диагностики, направленной на изучение эмоциональных состояний подростков группы риска;
- индивидуальная работа с семьёй, консультирование родителей по выявленным проблемам;
- информирование студентов о службах экстренной психологической помощи и телефонах доверия в городе Мурманске.

5. Принципы организации профилактической работы

1. -доступности и своевременности помощи и поддержки;
2. -гуманизма - веры в возможности ребёнка, позитивного к нему подхода;
3. -реалистичности - учет реальных возможностей ребёнка и ситуации;
4. -системности - рассмотрение ребёнка как целостного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир»;
5. -индивидуального подхода к каждому студенту.

6. Задачи преподавателей

- выбор адекватных средств и методов обучения и воспитания;
- индивидуальный подход к каждому студенту, его обучению и воспитанию;
- создание эффективного психологического климата в группе обучения;

- влияние на микросоциум (класс, группу, курс);
- предотвращение межличностных конфликтов;
- развитие позитивного самосознания студента;
- обучение студентов работе в команде;
- формирование конструктивных взаимоотношений между студентами;
- формирование у студентов отношения к жизни как к ценности;
- формирование положительных ценностных жизненных установок;
- обсуждение со студентами актуальных для них проблем.

7. Обязанности классных руководителей

- проводить часы общения со студентами, посвящённые проблемам общения со сверстниками, конструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций, взаимоотношениям в семье, отношения к самому себе;
- проводить индивидуальную коррекционно-развивающую работу с учащимися, склонных к совершению суицида и их родителями;
- проводить диагностику стрессоустойчивости, тревожности учащихся при подготовке к экзаменам;
- проводить анализ адаптации к учёбе в колледже первокурсников;
- своевременное выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и с личностными нарушениями, и нуждающихся в психологической, социальной помощи и поддержке.